## Силлабус Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»

1.	Общие сведен	ия о дисі	<b>диплине</b>
1.1	Код дисциплины: Fil 2104	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Философия	1.7	Kypc: 2
1.3	Пререквизиты: История Казахстана, Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания, Модуль «Социально-политических знаний» (социология, политология, культурология, психология)	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты:	1.9	Количество кредитов (ECTS):150 (5 кредитов)
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины	5	400 S. M. T. Sp. 400 Sp.

Формировать умения оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, обеспечивающих научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания.

3.	Форма суммативной оценки	K. W.	8, 10. 15 ch vs. 60, 11. 17.
3.1	Тестирование ♥	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Occe AND
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. 0	Пели лисциплины	50, 111.	1 4 13. 60 11. 1 14. 13.

Формирование навыков оценивания окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)
PO1	Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научнофилософских методов познания.
PO2	Объясняет содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений.
PO3	Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию.
PO4	Демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.
PO5	Применяет на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.
PO6	Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно рассматривать важные философские темы.
PO7	Они овладеют понятийным и категориальным аппаратом философии, аналитическим чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления.
PO8	Умение проводить соответствующие исследования для определения философского

ic equ	содержания п обсуждения.	роблем в прос	рессиональной с	фере и	предст	авлять резуль	таты для		
PO9		ет научные и фил	ософские методы	познания	мира.	3. Ky 20:	600,11		
5.1	РО дисциплины	РО Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины							
SKI	PO1								
1	PO2	которые способствуют эффективному обмену информацией и							
12	PO3	сотрудничеству с пациентами, их семьями и специалистами							
isqu'i	PO4	здравоохранен	AR. COLLINARIO E C	90.17	SKILL S	is equite	X 5 5KU		
2.00	PO5	РО О Поличения	1 4 6	<u> </u>		The december of			
V0.	PO6		ивает непрерывны						
Wo	PO7		вершенствование	на осно	ве по	стоянной само	оценки и		
SK, (	PO8	непрерывного о	обучения.	F1, Wg.	SO, "	1.12 3/11	20.00		
	PO9	17 ch 20	, 60, 411. K. 17	CKI, US	). 60	111112	FU. VS. O.		
6.		формация о дис	пиплине	, GH	VQ.	8011111	CA VO.		
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Туркестанская 10, 2 этаж, аудитории 209, 213, 214, 217, 218, 219, 221, filos.ukma @mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в								
6.2	разделе CALL-Center, Helpdesk на главной страни Количество часов Лекции			Лаб.	СРОП	CPO			
0.2	150		Лекции	Практ. Зан.	Зан.	VLN 6, V	CPO		
S. CK			10 40		<b>Зан.</b>	15	85		
4	977	1. 1. S. M.	9. 00. H	3, 14,	0	SOL TO G	Name of the last		
7.	Сведения о пр	еподавателях		5	Po Q	in You KI	SIMIL		
<u>№</u>	Ф.И.О.	200 40	Степени и должн						
)r	Аширов Шадия	- /2V . T. /	к.и.н., и.о. доцен		Shadiyar.ashirov@mail.ru kurmanbayev.uzakbay@mail.ru				
2	Курманбаев Тулбаевич	Узакбай	к.и.н., и.о. доцен	Ta	<u>kurma</u>	andayev.uzakda	<u>y@man.ru</u>		
3		Жакупбекович	оториний прополе	ротопі	cobito	ov.talgat@inbox	90, Kr		
8.	Сабитов талгат	жакупоскович	старший препода Тематический	7 A 4 1 1 1 1	Sabite	ov.taigat(@iiibox	<u>1u</u>		
Нед	Название	<b>Кратисс</b>	содержание	РО	Кол	Методы/	Формы/		
е- ля/ ден ь	темы	J.K. Sking	Содержание	Дисциплины	-во ча- сов	технологии обучения	методы оцениван ия		
1. JU	Возникновение и развитие философии критика и сомно характер философия и Научная,		гип мышления кан	PO2 PO6	1 34	Обзорная	Обратная связь (блиц-		
Ky Sku			ение. Личностный софских проблем мировоззрение философская картины мира	Skug.	Jugier July	Squirt Sking	опрос)		



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 3 из 44

		3.5  AV	D. VLV	5	$\mathcal{M}_{\mathcal{M}} = \mathcal{M}_{\mathcal{M}}$	VIV GT	_
ing edi	ig edniky skulge skulgeniky skulge skulgeniky skulge skulgeniky skulge skulgeniky skulge skulgeniky skulge skulgeniky skulge skulgeniky skulgen	религии и философии.  Краткая характеристика основных разделов философии — онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики этики, эстетики, социальной и политической философии. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Фило-софия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана	Skus sk	L SULL SULL SULL SULL SULL SULL SULL SU	Skula eganik griskliskliskl griskliskliskliskliskliskliskliskliskliskl	ing edu.kl sking edu.kl sking edu.kl sking edu.kl sking edu.kl sking edu.kl	3 1 0 P C 6 P C
Krist Skins	Практическое занятие. Тема Возникновения культуры мышления	Культура мышления. Философия как любовь к мудрости. Диалогичность философии и ее эвристические возможности. Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Личностный характер философских проблем. Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии, религии и философии. Роль мифов в общественном развитии Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Краткая характеристика основных разделов философии — онтологии, гносеологии, философской антропологии, огики этики, эстетики, социальной и политической философии. Многозначность	PO6 PO7	Skus Skus Skus Skus Skus Skus Skus Skus	Дискуссия, обсуждение вопросов тема, решение ситуа- ционных заданий	Устный опрос, решение ситуа- ционных заданий, тестирова ние	
717.12	1. 64. 00.	определений, форм и	K.	I W	12.00	N 2, W	1



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 4 из 44

sking.	kus egniki skul	направлений философии и многообразие способов философствования. Фило-софия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана	du.k a.edu.k kna.ed	1 3 SV 1.K1 2011.K1 1.R1 1.R1 1.R1 1.R1 1.R1 1.R1 1.R1	MINIS EDI	edn'tysed
Skus Skus Skus Skus Skus Skus Skus Skus	СРОП/СРО Задание СРО 1.«Роль филосо-фии в Досуществлении третьей модернизации современного Казахстана». 2. Философия и фалсафа.	Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа	PO7 PO8	1/6	Сравнительный анализ, подготовка презентации	Сравните льный анализ, презентац ия оцениван ие по чек листу
	Лекция. Тема Основы философского понимания мира	Основные этапы развития философии. Душа, рассудок, разум, дух. Космологизм души и разума в античной филосо-фии. Семь греческих философов (Анахарсис). Понятие души в традиции фалсафа: Ибн-Сина о душе. Теологические интерпретации души и духа в эпоху средневековья. Гносеологические модели сознания. Концепция врожденных идей и статус содіто в новоевропейской философии. Трансцендентальные основания разума в немецкой классической философии». Три истины» Шакарима. Кудайбердиев о душе. Сознание как онтологическая проблема. Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания: основные	PO6 PO8	or sking ski	Интерактивті (обзорная)	Обратная связь (блиц-опрос)



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 5 из 44

eon	WIN SHULL	сознания в сознание, бессознательного в философии	590111	1 5	thus som	MIN SK
KUS	eredu. KI	(3. Фрейд, К.Г. Юнг). Сознание как текст в постмодернистской	13.80	N.K.	1 sking.	egn'h
2, 2KL	Kusis squik	философии (Ж.Деррида,Ж.Делез). Национальное самосознание в	KWays	edi	90.KJ 3K	Via Go
KY.	skura's squ	контексте духовной модернизации современного	1 SK	Vo.	egn. 17.K1	SK, KWO.
go. K	KT 2KWG 9	Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М.Кашгари.	J.Y.J.	SK.	Jais Egnin	1 34
3.60	MIKT SKU	«Лингвистический поворот» в философии XX века: философия	Sqnyn	1	Skusi 60	10.K1
MANIS	Segniky K	сознания как философия языка (аналитическая и	Vg. Sc	10.K	KI SKIND.	3. Eggn'yn
S, 24	Kusies squirk	структуралистская интерпретации). Переход	KLUS	· ec	911.KT 2K	Way Go
NIK1	1 skura eq	казахского языка на латиницу- цивилиза-ционный поворот в духовном обновлении казахской нации.	1 54	SKUS	ya.e.du.ki	KT Skills
s. og	Практическое занятие. Тема	Феномены сознания. Факторы, определяющие становление	PO5 PO6	3	Работа в малых	Решение ситуа-
AUG. S	3. Сознани е и	сознания: основные концепции. Проблема сознания в созна-	PO7	JU.K.	группах, решение	ционных заданий,
SKILL	бессознательное: сравнительный	ние, бессознательного в философии (3.Фрейд, К.Г.Юнг). Сознание как текст в пост-	Skusi.	s.edu.	ситуа- ционных заданий	устный опрос, тестирова
MIKI	анализ философских концепций.	модернистской философии (Ж.Деррида, Ж.Делез). Созна-ние и самосознание. Сознание и	1 5	KINS	19.597111X	ние
Segn	2.Оценка соотношение	национальное самосознание в Национальное самосознание в	N.K.	12 54	Kus. segi	11/12 S
Mg.	мышления и языка. Переход	контексте духовной модернизации современного	is solu	W.KI	1 SKING.	SOUNT NO
Skun	казахского языка на латиницу.	Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М. Кашгари. «Лингвистический поворот» в	W. S.	S. Egn.	N.KI SKY	rug giedi,
1.12	skimas edo	философии XX века: филосо-фия сознания как философия языка	17 8/W	tuging.	squ'ill	SKULD'S
Sqn	KI SKINO	(аналитическая и структуралистская интерпретации). Язык и нация.	10.KJ	SK	ys. segnin	1.K1 5K1
Kugi e	s.eqniki s.ek	Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.	Wg. Edin	90.KJ	SK SKUS	siegnik gni, kr
123	СРОП/СРО Задание СРО 3. «Аллего	Труд Д.Джонстона «Краткая история философии. Три истины Шакарима. Сознание как	PO5 PO6	1/6	Подготовка презентации	Оцениван ие по чек- листу



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 6 из 44

edu, skriger	рия пещеры: современное прочтение» 2.«Критическое Мышление в Контексте модернизации общественного сознания	онтологическая проблема в истории философии. Работа Б.Рассела «10 заповедей «Критического мышления». Национальное самосознание в контекстедуховной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу — цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской	Sqn's Skusis	Skus Skus Sgrik	kug-eduky kug-eduky kug-eduky kug-eduky kug-eduky kug-eduky	презентац
3. 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Лекция. Тема Бытие. Онтология и метафизика	Бытие и существование. Сущность и сущее. Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г.Лейбниц). М. Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира Движение, пространство и время. Шакарим о движении. Основные понятия филосо-фии: сущность, явление, единичное, особенное, всеобщее; целое, часть, качество, количество, мера, отрицание, форма, содержание; причина, следствие; необходимость, случайность; возможность, действительность. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Проблема соотношения бытия и мышления. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления.	PO7 PO8	STAN SERVICE STAN SERVICE STAN SERVICE	Информационная	Обратная связь (блиц- опрос)
Y. X.	Практическое занятие. Тема Оценка субстанциональной	Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в	PO5 PO6 PO8	of child	Дебат, сравнительны й анализ	Устный опрос, решение ситуа- ционных



лазақстан медицина академиясы» Ап

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 7 из 44

	концепции	философии Платона и	Y17., 1	1 3	4. Wa. Sp. 7	заданий
	бытия и анализ	Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди	SO, YAY.	Til	9/1, Wg. So	11,12
A.	базовых	и Ибн Рушда. Проблема	SO,7	J.P	CKI NO.	500 11 K
	категорий	субстанции в философии Нового	19. CC	111.14	11 04/10	000
	онтологии.	времени (Декарт, Спиноза,	V3.	800	KI S. CKU.	V3. 500
	W. 60 M.L	Г.Лейбниц). М.Хайдеггера.	K1, VS	001	11.K. 1 3. K.	73.0
	K. WS. 60, 11)	Понятие «материя». Бытие	KUI	19.	90 1/h 2,	My Si
	7/1, VS. 600	материального мира Движение,	1 3. 1	3.	SQC KI	S. Mile
V	1 9/1, Ug. 6	пространство и время. Проблемы	1 5	MU.	3.0 9p. Kr	2
1.1	11 41 00.	движения в Восточной	K	D, 1/2	3.000	F 55
, ,,	1. 1. 3. ckl. v	философии (Аль-Фараби,	D. Kr	, 51	140 3:00 90.	KL 5
	1 3 KU	Шакарим и др.) Диалектика:	90,1	Ar s	2:00	10.15
	900 1K 22, 1	законы и категории. Основные	5,90	K	26 W. S.	Yn. K
3.	5 90 Kr 2	понятия философии: сущность,	2.	10. K	St. Wo	Sc Mi.
	3.0 gg, 1/	явление; единичное, особенное,	Vo. S.	40.	KJ 5/2 WG	, 60, 41
	10 3:0 9D. K	всеобщее; целое, часть; качество,	"Way	So. YI	1. 17 et	Vo. Sp.
	The Jie M.	количество, мера; отрицание,	of mi		111.17 34	, Wg. 6
	26 11/10 2:00 11	форма и содержание, причина и	SK	Vo.	30 20.10	ch. Us.
	26 Wo 360	следствие; необходимость и	1 3	1. 20	60 111.	ck, w
	1 2k, Wo	случайность; возможность и	11	SK. Y	19. 60 111'E	12 24
• `	KJ 2/2, Wa.	действительность. Бытие и	1.51	42	, wg. 600"	11.5
	1. 15 ch 2	Абсолют. Бытие Бога и человека	711.10	12	K1, VS. 600	11.1.
	10.10 St.	в мировоззрении Абая. Понятие	SO, "1		CK11, V3. 0	Dr. Kr
	60, 411. 15 g	«идея». Платон. Учение об	. 000	1. Kr	1. 3. Ky, vg.	SQC 17
	1 60 10. 11	«эйдос». Проблема соотношения	Vg. 0	0	1 3. KU.	9.000
	V3. 60, 111.	бытия и мышления. Бытие идей	, ~3·	OGO.	1. K. 1 2, M.	3.00
	, Wg. 60, "1'k	и духовных ценностей. Виртуа-	10,0	3.	A The Si	410
	71, Vg. 60,"	льная реальность как предмет	2, 1/1/1	20.	90, Kr 2	1/1/10
	Try vs. 00,	философского осмыслении	19,1	1/10	P. 90. Kr	St. Wo
	СРОП/СРО	Фундаментальная онтология	PO7	1/6	Подготовка и	Оценка
Ì	Задание СРО	учения бытия. Учение о языке	PO8	2	защита	по чек
	«Основные	как истина бытия. Учение о	D. KI	1,5	докладов,	листу
	понятия	герменевтичности бытия.	90,	K	презентаций	доклад,
	онтологии	The Significant Status	100 40	V	24. Wa 6	презентаг
	М.Хайдеггера»	2, My 3 is 90. Kr 24 W.	, 200	10.	17 2k Wa	КИ
2			DO -	N/1 \ .	Проблемная	Ofmanyrag
9	Лекция. Тема.	Познание как проблема	PO7	₹ I Y//) .	Прооленная	Обратная
3	Познание и	философии. Субъект и объект	PO7 PO8	SQU.	Проолемная	связь
2		N \		9.60	Tipoosiemiaa	связь (блиц-
3	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос		1. 60 1. 60	TIPOOSICMINA.	связь
	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познавае-		41.05 3. 60	TIPOOSICMINA.	связь (блиц-
3. 4	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос		SKUS Segment	TIPOOSICIAITA	связь (блиц-
の、火、し、人	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и		Skus susieg	TIPOOSICIAITA	связь (блиц-
いい、アンドルの	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия		Skus g. egn.		связь (блиц-
	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и		skus kusik		связь (блиц-
	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса		SKUS EQUI		связь (блиц-
	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм		SKUS-K		связь (блиц-
いいという	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический		a.edu.kl.		связь (блиц-
というとしている。	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта.		a.edu. khis.edu. khis.edu.		связь (блиц-
3、アイングラグメ	Познание и	философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический		a.edu. Skina Skina Skina Skina		связь (блиц-

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 8 из 44

a.edu.kl skyna.edu.kl kna.edu.kl skyna.edu kskyna.edu.kl skyna.edu.kl skyna.edu.kl skyna.edu.kl skyna.edu.kl	К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модер-низации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.	Sqn'y 1-ky 1-ky 1-ky 1-ky 1-ky 1-ky 1-ky 1-k	Skus Skus Skus Skus Skus	skina edu ki a edu ki skina a edu ki ki a edu ki skina a edu ki skina a edu ki	Miry Skussel
Практическое занятие. Тема Познание как философская проблема.	Познание как проблема философии. Определение сущности знания в различных философских концепциях. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: поз-навательный оптимизм, скеп-тицизм и агностицизм. Натур-философия милетских мыс-лителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скепти-цизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество	PO7 PO8 PO9	Skus Skus Skus Skus Skus Skus Skus Skus	Дискуссия, обсуждение вопросов тема, решение ситуа- ционных заданий	Устный опрос, решение ситуа- ционных заданий, тестирова ние
СРОП/СРО Задание СРО Индуктивное и дедуктивное мышление на примере работ	интуиция.  Познание как проблема философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм	PO7 PO8	2/6	Подготовка и защита реферата	Оценка по чек- листу реферат



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 9 из 44

одного мыслителя (на выбор).	Анахарсиса Скифского. Гносеологические мысли Западных и Восточных философов.	Sqn.	MIKI	Skugieg	egn'ky
Лекция. Тема Образование, наука, техника и технологии	Успехи современной науки и их причины. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Классификация наук: Аристо-тель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиха-нова. Сциентизм и анти-сциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования.	PO3 PO4 PO7 PO8 PO9	Stranger Sking of Ski	Информацио нная	Обратная связь (блиц-опрос)
Практическое занятие. Тема 3. Пробле ма метода в науке. Наука и техника 2.Цифровые технологии в третьей модернизации Казахстана 3.Возможности искусственного интеллекта в современной науке.	Успехи современной науки и их причины. Проблема метода. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиханова. Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Философия образо-вания Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научнотехнического прогресса и	PO3 PO4 PO7 PO8 PO9	3 skins	Работа в малых группах, решение ситуа- ционных заданий, составлениеи нтеллект карты	Устный опрос, решение ситуа- ционных заданий, тестирование



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 10 из 44

6 7/	MA CHANGE	современной науки. Этика		1 1	7, 30, 30	14, 2,	M
, GO,	111/2 3 3/11		900 K	1 5	14/10 3.00	D. Kr	2
19. O	100 1 Km 1 2. 1	науки. А.Эйнштейн.	90.	KI	26 100	Yn. KJ	
, <sup>2</sup> 9.	300 Kr 2,	Перспективы науки	2: 3	D. KJ	SK. Wo	Sc 47., 1	1
M	3.0 90. Kr	Казахстана. Вклад проекта	10. 00	40,.	1 3k 00	. 60, 411.	
3/1/	10 3:00 YO. K	«Новое гуманитарное знание.	Wo.	Sp. YA	11 gt	US. 60.71	\
5	100 J. S. 111.	100 новых учебников на	K. W.	, GO,	111. T. K	, 3. 00	Γ.
1 0	K. W.O. 60 11	казахском языке» в развитие	CKI	3.0	00,11/2,1	17. VS.	6
1	3/1, Wy. 80,	отече-ственной науки и	1. 3	. 20.	600 K	2. My. 3	
11.1	1, c/h, vg. 6	образования. Искусственный	1 2	MU.	9.0 390. Kr	2 Mills	
11/1	11. 41. 03.	интеллект (ИИ) — это	The same	D, 174,	3.000	F 55 10	
000	1. 1. 3. KIII. V.	способность компьютера или	n. Kr	, 51	140 Vice 1/11.	KI ST	
. 00,	1 2. KU	робота выполнять задачи,	90, A	1 5	1,000	10. KJ	5
₹. V	90, Kr 2,	связанные с интеллектуальными	So Yn.	W	2/2, Way 6,	171,17	
7	0, 90, Kr 2	процессами человека. Это	2 60 Y	7.	St. Wo.	60, 111.	h
Mo	J. C. M. KJ	способность думать, понимать,	Va. Or	101.10	11 ch 2	y. 60, "1",	
3	10. 56, 411. 17	обобщать или учиться на основе	, Vg.	SO, 11,	1. 1. c/1.	VS. 000	
SK.	"Wa. 60, 411.	предыдущего опыта.	K1, 3	. 60.	11. 1. X	7, 79, 00	M
1	СРОП/СРО	Гносеологический анализ	PO7	1/6	Подготовка и	Оценка	
12	Задание СРО	фунционирования и информация	PO8	1,0	защита	по чек-	
11.7	1. «Взгляд в	в современной культуре. Успехи	1	KU,	реферата,	листу	1
711.	т. «Взгляд в будущее:	современной науки и их	14	2, 114	эссе	реферат,	
0,0,0	модернизация	причины. Проблема демаркации	n. Kr	, 5	3000	эссе	
. 00			90,1	( )	60	3000	3
20.	общественного	научного и ненаучного знания.	S. Y.	W.	2/2, Way 6	10. KT	
710	сознания».	Наука как знание, деятельность и	2000	17. K	St. Wa	60, 411.1	1
1/1/10	2.Гносеологиче	социальный институт.	Vio. S,	, YO . ,	12 gt n	y. 60,717	
5	ский оптимизм,	Сциентизм и антисциентизм.	No.	SO 71	1. 1. CA.	Vg. 500	
SK	скептицизм и	Наука и техника. Модель	ch. Us	r. So.	111.11.12	1, 29. 0	)\ <u></u>
D (	агностицизм.	«Білімді адам». Проблемы	3 This	V9.	500 11 K	KU. 33.	
1	3.Искусственн	научно-технического прогресса и	1. 1	1, 3	600 / K	2, 1711, 3	1.
101.1	ый интеллект:	перспективы развития	7 7 9	MU.	3. 300 K	2, 14,	
7///	сегодня и	современной науки. Этика	1.4	2, 1/2	1, S.	Kr 2	(
SO.	завтра	науки. Вклад проекта «Новое	D. Kr	15	1410 3:00 910	. Kr 24	Ĺ
). °C	1 2 K	Гуманитарное знание. 100	90,,	KIN G	of Mary Sier	Yn. Kr	G
~3·	500 Kr 22,	новых учебников на казахском	100 40	K	2/ Wo. 36	10. KT	,
1,00	10 9p. Kr	языке» в развитие отечественной		10. K	1 SK, Wa	So, Mi,	Ľ
1641	J. O. M. Kr	науки и образования.	400 VB	7/1.	K 54 0	a. En M	
5	10 Jin 40. K	Обоснование	, Wo.	So Y	J. 17 St.	Va. So.	1
5	1400 Jie 411.	современной интерпретации	St no	). 60	111.11 B	F. Vg. 6	D.
	2/ Wo 3 50 /1	скептицизма как	ch.	VS.	SO 111-11	cki, vs.	
. V	SK, Way En	гносеологической стратегии и	12 2	7, 3	6001114	· Kill	8
101., 1	J 34 Wa.	выявления его значения в		KILL	19. 500 1.K	1 2. KU.	
, YO.	12 ch 20	современном научном и	11.1	3.11	, vg. ogr.	Kr 2, 1	5
G(),	11. 11 ch. "	обыденном	Dr. Kr	1 2,	174, 3:00	1 / 1 2	
y. 6	11. 1 3 ch	мировоззрении. Искусственный	SQD.	Kr	2, 1741, 3:	90. Kr	(
20.	0001116113	интеллект реализуется в двух	1.0090	, Kr	5 100	2 41. KI	ł
71, 3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	направлениях. Первый	2.00	90. A	J SK Wa	S. 60 Yn.	V
·M	3. 39p. Kr	рассматривает интеллектуальную	W. 56	, Yn.	KI 5K K	10, 60, 40	
21 V	U. Jie Mr. A	деятельность человека (решение	. Wa	Sony	n. 1 3/1.	Mo. Sor	1
, 55	1440 3:00 411.	задач и теорем и т. Д.); второй	SK, W	b. G	10:12 6	K, Wg. 6	P
KI.	21 Mg 36 4	касается сознательных действий	SK.	Wa.	60 M. T. 1	CKI, Wa.	
" VI	24, Wo Sr	человека.	12 2	7, 40	. 60 "1'K"	L CKIII	9
	4 44 ~0'		7				1



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 11 из 44

6	Лекция. Тема	Специфика философского	PO6	11 5	Пресс-	Обратная	3
V9.	Философия	подхода к рассмотрению чело-	PO7	Kr.	конференция	СВЯЗЬ	
1, 0	человека и	века. Человек в древне-	2:00	D. K	- SK. WO	(блиц-	1
KU,	ценностный	индийских религиозно-фило-софских учениях. Человек в	10. 00	40.	KJ 24, Wo	опрос)	3
2, 1/2	мир	системе конфуцианства и	Ma	Sc 711	1. KJ 24. K	Va. Sp. Y	
1 2,	174,03.000	даосизма: мужское и женское	Jr. Wo	2.00	M. KJ 24	Mo. Sc	1
Fr,	J. 17410 3:00 910	начало (Инь/Янь). Образы	SK	10.	30.10	ch wo.	8
Kr	S. Mus Jie	человека в истории античной	1 54	"Wo.	160 411. KT	SK MO	1
D. A	5 100	философии (Пифагор, Платон,	N	6K. C	10, 60, 411.10	1 sk.	1
gn.	Kr 24 Wo	Протагор, Сократ, Аристотель и	). VI	SK	War Go M.	11 24	1
1.00	1. Kr 24 W	др.). Христианская	701.1	1 0	F. Wa. 60,	W.F.	8
2.00	90. KJ 24.	антропология: человек – образ и	SO YN.	11	ch, vs. 6	111.11	
Vic. 3	B 40. 1 3	подобие Бога (А. Августин,	60,7	11.10	1 ch, vs.	600 111 14 1	ŀ
1000	150 M. T	Ф.Аквинский).	13. G	711.1	12 ck 2	)· CO.	4
SK. 1	10, 50, M. K	Индивидуалистическая трактовка	, Wg.	SOL 71	1. 1. CKI.	VS. 500	
SK	, W.O. 60 M.	человека в эпоху Ренессанса	1/1, 3	60,	111 1 3 cX	W. 3.	*
1	2/2, Sp. 11,	(Пико делла Мирандола).	SKI.	V3.	Or. 1 2.	KU, 03.	1
1	Sp. Vs. 60	Механистическая антро-пология	1 3 4	100	000	2. KU, 3	١.
10.1	1 3/1, Vs. 6	Нового Времени: человек -	1.1.	KU.	S. 600. 14	1 2, MI	
D. 7/1.	17 ch, vs.	«тело» и человек – «машина» (Ж.	1.1.	2. Ki	, 3. 30	K1 5 1	1
60,2	1. 1. chi c	Ламетри). Б. Паскаль: человек –	o. The	1 5,	144 3:0 30	Kr 20	
y. 6	111: KI 3 CKI	«мыслящий тростник».	SQC.	1	J. My Sign	Mr. Kr	C
V3.	80,111,12,9	Антропологизм Л.Фейербаха.	900	Kr	S. Mus J.	90. Kr	
F), VS	) CO K 1.	Марксистское понимание	2.00	Jo. K	SILVINO	90.	V.
cki,	13. 00 1.K	сущности человека. Идея	1000	SON.	Kr 26 W	3:60-40	*
3. K	J. VS. Ogg. 17	сверхчеловека у Ф.Ницше.	14/10	1.00	V. KT 24	Wa Sign	K
11.3	KU, VS. SQL	Человек и его бытие в мире;	2/1/1/	2.00	911. KT 21	. Wo. 56	1
K- 1	p. 1/1, 3:00	экзистенциализм. Человек	5	Vo.	S. 70. 1	SK, Wo	
1. Kr	1 2. My 3.0	деятельный: прагматизм.	J 5	Mo	J. 60 Yn. M	SK, W.	9
90	Sixilia	Человек как символическое	K	SK, 10	Vo Go M.	12 SK	ŀ
1 900	The Service	животное: Э.Кассирер. Человек	17. KJ	SK	War So. M	1 2 3	1
2.	Mr. Kr 26 14	играющий: И.Хейзинга. Человек	40.	1	K. Wo. 60	NI. IT	
7.0	JOHN KT SK	одномерный: Г. Маркузе.	ier 40	1	St. 20. 6	117.116	
100	100 911. KJ	Философская антропология XX	), SO,	10.10	1 ch. Us.	60,711.10	
10	2.60 M. KJ	в. (М.Шелер, Х.Плеснер,	V.O. 6	777.	11 st 2	y. 60211	N
ST	100 Jig 41. K	А.Гелен). Проблема человека в	, , ,	SO. 7	1. 1. CA.	Vg. Son	1
5	100 560 Mi.	казахской философии.	ch. w	b. Co	111.11	F1, Vg. 6	Ç
VI.	St. Wo. 50, 4	Отражение проблемы человека в	SKI,	Wg.	60,111,12,12	chill vs.	
). N	er Works	философии Абая.	12 3	H, V3	600 11 K	S. KILL	9
401.	17 2/2 WO.	Экзистенциальная рефлексия		CKIII	19. 500" I'K	1. 2. KU	
30. Y/)	1 1 34 00	Шакарима осмысло жизненны	11.12	3 4	V. V.S. 600.	1 2	K
SC,	10. 12 ch.	хориентирах человека. Человек,	Do. 11/2	11.3	Kill vs. og	1.15	
O. 6	12 11 · Us	индивид индивидуальность,	000	Y . 1.	S. 180, 08.	90 K	
Wg.	60,77,61	личность.	7. OJ	Kr	1 2, My 3;	90, K	
K, W	Практическое	Человек и Вселенная. Мир	PO6	4	Дискуссия,	Устный	
SKI,	занятие. Тема	вещей. Специфика философского	PO7	1 gov	сравнительны		1
1 2	Сравнительный	подхода к рассмотрению	'KU'	D. ~	й анализ	решение	
11	анализ	человека. Человек в	2, 11	7	gn. Kr c	ситуа-	1
1.4.1	проблемы	древнеиндийских религиозно-	15	1410	in 90. Ks	ционных	
L. H	человека в	философских учениях. Человек в	Kr G	Fin	1 5 90. K	заданий	1



 Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
 39/11

 Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»
 Стр. 12 из 44

is edi	современной философии	системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон,	Sqn's	12 S	skna.edu skna.ed KL skna.ed	13.697.14 17.14
1. K.	Kuo skus egn	Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек – образ и подобие Бога (А.Августин, Ф.Аквинский).	1 24 3 2 4 1	SKUG:	9.8411.KT	KT 2 SKWS'S
is.eq	Sqr. KT 2 Skr. KT 2 S	Индивидуалистическая трактовка человекав эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая	Sqniki	7.50	ZKWa's gin	iniki K
1 SKY	kug'edn'r	антропология Нового Времени: человек - «тело» и человек - «машина» (Ж.Ламетри). Б.Паскаль: человек - «мыслящий	SKUG.	egn.,	MININI SKUR	Wa's equ
edu.k	1. K. Skusis so	тростник». Антропологизм Л.Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф.Ницше.	1 5	skug.	a eorgu kr	KT SKU
VS.60	signiky sky	Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое	ugi gie iegn	90.KJ	SKITTAR E	iegniki
1 /1 1 /4	skus is equir	животное: Э.Кассирер. Человек играющий: И.Хейзинга. Человек одномерный: Г.Маркузе. Философская антропология XX	skinical Skinical	Ma.ed	edu. K1 5K	SKUS GO
egn.	7.KT ZKUG	в. (М.Шелер, X. Плеснер, А.Гелен). Проблема человека в казахской философии.	M.KT	KT SKI	kugiegegnik	41.KT
y Skus	us edn'y sed dn'y	Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима о смысле жизненных ориентирах человека. Человек,	ug.edi	s. Egn. k	1.KT Sklugie	rugiegnik
JKI	СРОП/СРО	индивид, индивидуальность, личность  Контроль усвоения	PO1 –	1/6	Тестирование	Чек лист
Ly Sel	Задание СРО Рубежный контроль №1	теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (1-6), практических занятий (1-6) и практических упражнений (1-5).	PO9	5971/57 1/57 2, 2/6	, контрольная работа в устной и письменной форме	8.691.KT
7 54	Лекция. Тема Жизнь и смерть. Смысл	Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и	PO7 PO8	Ma.e	Информа- ционная	Обратная связь (блиц-



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

Стр. 13 из 44

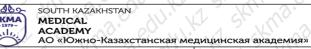
ien gli	жизни	аксиологическое содержание	90.1	1 3	L. War squ	опрос)	X
10.0	griff 2 Sign	жизни. Взаимосвязь	901.	W.	St. Wo. S.	190.KJ	
1, 00.	000 14 3	фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и	3.00	D. K	Shillo	160 Yn. K	1
1711.	9. 300 1.K	смерти: метафизика и моральная	10. 2.	40.	Kr Sk W	1 50 111.	
2, 1/1	13:00 M	философия. Осознание	Ma	Sc 41	1. KJ 24	410, SO, 41	)
15,7	The Sign.		1. Wo	12.00	411. 1 St	Jan Sp	
Kr 2	1, 1410 3:00 90	1 /LV 21 /V /	SK. 1	Vo.	30.11	ch wa	S
1. Kr	25/1/10	смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в	1 54	, Wo.	60 M. L.	ck, wo.	
10. K	26 W. S.		1	8/2 V	B. 60 111.	12 GK1	Ń
90.	Kr 24, Wa		1.1	ck.	V3. 60, 11)	F. 12 3K	
1.00	7. KT 24. W	Проблема смысла жизни в истории философской мысли:	101.10	12 2	7, Wg. 600	11.1.1	N
. 00	411. KJ 24		SOLYTY	Til.	ch, vs. 6	P 1.	7
Wo.	S. 771. 17 3	фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм.	, Gora	J.K.	KILL VS.	000	И
, wo	60, M. 1	Смысл жизни как основная	19. S	10/1/	1. 3 4/11.	3. 000.	J
SKIN	10. 60, 10.	категория казахской философии.	, Vg.	000	1. 1. 2. KU.	3.0	
SKI	Vg. 60, 111.	Любовь как сущность	17,1, 3	. 001	11/1/2	11,000	V
12	K. Ws. 60, "1	человеческого существования.	D. My	79.	90 1K 2	Mussis	
11	9/1, Wg. 60,	Мистическое мировоззрение	1,3,1	1, 29.	SON KY	2, 174,	
WILL	1 ck 20.	Ходжи Ахмеда Яссауи в	1 2	MU	Sic Spr. K	SIMI	
0,777	11 041 03.	традиции фалсафа. Любовь как	Kr	2, 1/4	1000	Kr 55 18	C
600"	1. 1. SKII.	смыслообразующее начало в	O. Kr	15	11/10 3:00 0/1	, KT 24	\
D. 00	"1'F" 1' 2. KU	философии	90,	Kr 3	11/10	10. K	5
~3·	500 11 Km 2 2. 7	Абая. «Махабатпен жаратқан	6,90	, Kr	26 Mg 36	10.15	
A. 3	, OO, 1/L	адамзат»	2.	10. K	2 SK Wo	160 Yn. 1	
KU,	Практическое	Категории человеческого бытия	PO6	3	Работа в	Устный	
2,1/2	занятие. Тема	(счастье, вера, жизнь и смерть).	PO8	3.00-71	малых	опрос,	1
1,5	Важнейшие	Онтологическое и	5	7 2.00	группах,	решение	/
Kr. 1	аспекты поиска	аксиологическое содержание	SK	Wa.	решение	ситуа-	
Kr	смысла жизни	жизни. Человек, его смертность и	1 5	, Wo	ситуа-	ционных	, *
90.1	B	бессмертие. Взаимосвязь	· VI	SK, 19	ционных	заданий,	(
900.	практическом	фундаментальных философских	(1). N	SK	заданий,	тестирова	1
y. 00	опыте:	проблем с вопросами жизни и	701.	12	работа с	ние	
7.0	философский	смерти: метафизика и моральная	SO. YA	1	интеллект	11.11	
May 3	анализ	философия. Осознание	, 60,	11.11	картой	600 111 . K.	
L'U	2:60 M. K	конечности как обретение	JO. 6	1.17	11 2/2	9. 600"	1
5	40 5 60 411. K	смысла. Время, вечность и цель.	, , , ,	SO. 7	1. 12 ck	Wa. Sor	
5	Mo Sec Mr.	Проблема бессмертия в	SK. W	D. CO	111.11	F1, Vg. 6	)
KI.	26. Wo 360 4	мировоззрении Коркыта. Смысл	St.	Wg.	50,111,611	CK1, V3.	
). KJ	24, Wa 60	жизни. Поиски смысла жизни.	12 3	F. WO	60011116	1 3/1/1	>
40.1	T 34 100	Проблема смысла жизни в	11	CKI,	VS. 602"1"	11 SKII.	
5 40.	KJ 24, 40	истории философской мысли:	11,7.11	1 24	. Vs. 602"	1.7.1	7
200	1. 15 24 "C	фатализм, гедонизм,	777.16	11	1/1, Vg. 60,	111/4 1 3	
Jo S. S.	111. KJ 24	волюнтаризм, функционализм.	60,711	11	CK1, Vg.	0,114	ì
Ma	En 111, 17	Смысл жизни как основная	V. CO.	111.14	1 241 2	600 Y	
Jr. 100	1 60 Mil T	категория казахской философии.	20.	0,""	L'17 SKU	0. OO	Y
SK	Via. 60, 11.	Любовь как сущность	7, 3.	600	1.4. 1. 2. K	1. VS. SQD	
1 3	, Wa. 60, YI'.	человеческого существования.	chi, a	D. 00	1. 1. 2.	12, 3:0	Ò
VI	ch "Us. 60,"	Мистическое мировоззрение	3 Thy	20.	601.14.1	J. 1/11, 25:	,
J. T.	. ch. ws. 60	Ходжи Ахмеда Яссауи в	17.2.7	TU. 5	in ognith	2, My	b
1 , 1	1 1/11 - 2.	традиции фалсафа. Любовь как	Mr 5		1 5 YD. 1	V 51 M	~



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 14 из 44

5971/17 ST SKU	смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жаратқан адамзат»	sqn.	11	skugi sered	11.17 N
СРОП/СРО	Категория человеческого бытия	PO7	1/6	Подготовка и	Оценива
Задание СРО	(счастье, вера, жизнь и смерть).	PO8	000	защита	ие
1. Подготовка	Онтологическое и	PO9	901	контент	контент
творческой	аксиологическое содержание	5, 14,10	2.	анализа,	анализа,
работы на тему	жизни. Человек, его смертность и	5		реферата,	реферата
		1 54	, Wo		
«Проблема	1	1	S/ 1	презентации	презента
человека в	фундаментальных философских	1.7.1	CKI	Vg. 600"	ии п
философии	вопросов с вопросами жизни и	1116	1. 7	171, 3. 000	чек-лист
Абая».	смерти: метафизика и моральная	000	1	5 Tru, 35.	in Kr
2. Провести	философия. Знание конечностей	900	Kr	2, 14,0	You K
экспертный	как описание смысла. Время,	3.	Mr. K	Shille	(G. Y1).
анализ	вечность и цель. Проблема	Vo. S.	40.	KJ 24 W	, So YI
экзистенциальн	бессмертия в мире Коркыта.	Wo.	160 Y	1. 1 ct	Vo. 60
ого понимания	Смысл жизни. Жизнь — это	Jr. V.	). 6 <sub>0</sub>	111. 11 24	7, 00.
человеческой	поиск смысла. Эта проблема	SKI,	V9.	000111111111111111111111111111111111111	1/11/18
проблемы на	имела неоднозначное значение в	1. 1	1, 3	· CON 1/4	2. Mil
основе		1 2,	150,	J. 390. Kr	5
\ \ \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\		, Kr	51	10 3:00 40.	KL 51
первоисточник	фатализм, гедонизм,	17. K	5	1.400 SEC 47	· 10
ов (по вашему	волюнтаризм, функционализм.	40.	1	de Wor en	1011/1
выбору).	Смысл жизни как	EC YN	111	94. Wg. 6	7, 111.6
3. Подготовка	основополагающая категория	, So	11.10	T 9/1, VS.	0,00,11
творческой	казахстанской философии.	Vg. 0	$\Phi^{\circ}$	1 3 41 0	3.000
работы по	Любовь как сущность	73.0	900	Kr 2, M.	3.00
научной теме	человеческого общества.	16/11	3.00	M. Kr 26	400
«Смысл жизни	Мистическое мировоззрение	21 1/1/1	7 2.0	90, KT 2	"Wo
– одна из	Ходжи Ахмета Яссави в	5	No.	80 Yn. 1	
основных тем	философской традиции. Любовь	1 5	1,00	, co, m. 1	· SK.
казахской	как смысловое начало в	11	Ch.	Vs. 60, 111.6	12 24
		1.7.1	1	1, 39. 500.11	1.1.3
философии» на		10 11/6	14.3	K11, 39. 30,	
основе	создано с любовью»	000	Kr	2, 171, 3:	90. Kr
сравнительного	KI, 35. 30, 1/4 2, KU, 3	1.00	Kr	Simon	40.1
анализа и	b, The Sign Apr. Kr. 20 Miles	200	10.1	1 2/ Wa	Ser Yn.
объяснительно	21 Wy 310 41. KT 26	Va S	7/7	1 St. W	
го чтения	1 24 Wa So Mr. M 24	,	1 60, X	11.11 ch.	V3. 6
первоисточник	15 34 War 6, 47. 15	CK. W	D. 6	111.11	7, 29.
ов по казахской	1.17 ch vs. 60 11.61	. KI,	V9.	500 11 Fr. 1 3	1/11/10
философии.	111.11 56, 39, 60, 114	1. 2. 7	4 2	y con Kr	2, 11,
4. Стоицизм и	500 11 1 2 KM, 53. 500 11	Kr 2	, Mu	3.0 JU. K	1 5
гедонизм:	10 90 1K 2 2 KU10 3 10 90	, KI	15	400 3:00 40.	V 5
современная	Significant Significant	10. K	5	1,400,000,11	). (J
- L	10 3 C 40. AT 24 Was 8	7/1.	U	ex via en	111 1/VK
интерпретация	170000000000000000000000000000000000000	DOC	1111	rol	06
Лекция. Тема	Исторические типы этических	PO6	11.7	Бинарная	Обратна
Этика.	учений. Основы теории	PO8	0,""	1 1 3 10	СВЯЗЬ
Философия	ценностей. Понятие ценности.	71, 29.	1000	1. K. 2, M.	(блиц-
ценностей	Сущее и должное. Этические	WILL	10.	go, the se	опрос)
KU. 35. 390	нормы и нормы права. Этические	5,14	1 26	190. KJ 3	L' Wo
19, 10, 200	категории (долг, благо, сущее и	GK.	200	10 MM	



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 15 из 44

полукное совести свобола)		1 .V	7. 3.	1, 1
должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категорический нравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «кұт», «канағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие	skus eg 1 skus e	L SALLAN	SKNA. eliskina.	edu.kl edu.kl ha.edu.kl skina.edu.k kl. skina kl. skina
уникальных национальных этических цен-ностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.	Valua Se Segnifica Tagas Segnifica Tagas Segnifica	in skilar	a.edu.kl kna.edu.kl kna.edu.kl kna.edu.kl kna.edu.kl kna.edu.kl kna.edu.kl kna.edu.kl	Si skriena Ju.Kl. skria Ju.Kl. skria Ju. edu. kl. Ju. edu. kl. Ju. edu. kl.
Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категори-ческий нравственный импе-ратив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа.	PO7 PO6	Sking Sking	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, сравнительны й анализ	Устный опрос, решение ситуа- ционных заданий, тестирова ние
	Золотое правило нравственности категорический иравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «кұт», «канағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических цен-ностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.  Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категори-ческий нравственности категори-ческий правственности категори-ческий правственность. Права человеча. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человеча. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа.	Золотое правило нравственности категорический нравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «кұт», «канағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических цен-ностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.  Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственный импе-ратив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое	Золотое правило нравственности категорический иравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «кұт», «канағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических цен-ностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Этика в бизнесе.  Аксиология и нравственность. РОТ Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственный импе-ратив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа.	Золотое правило иравственности категорический иравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «күт», «канагат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных этических цен-ностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Этика в бизнесе.  Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственноги категори-ческий нравственный импе-ратив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа.



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 16 из 44

Na. ed Na. ed Skug Skug	Ana. edu. Klaskon Skina. edu. Klaskon Skina. edu. Klaskon Skina. edu. Klaskon Skina. edu. Klaskon	Категории «кұт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания.	a edu. Kna ed Kna ed Kna ed	Skusi Synsi	a.edu.kl.skna.ed	ina.edu.kl ha.edu.kl skina.edu.k Skina.edu.k
edu skriger kar kar kar kar kar kar kar kar kar ka	СРОП/СРО Задание СРО Задание СРО З. «Этичес кие ценности современной казахстанской молодежи». 2.Оценки этической ситуации (моральное затруднение, неоднозначные социальные случаи, стоящая перед обществом актуальная этическая проблема, межличностный или внутриличностный конфликт).	Понятие ценности. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Этические ценности в истории философии. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.	PO7 PO8	2/6  J. V. J.	Подготовка и защита презентации, эссе	Оцениван ие по чеклисту эссе, презентац ии
Sky	Лекция. Тема Философия свободы	Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как	PO6 PO7	on a edu	Пресс-конференция	Обратная связь (блиц-опрос)

SKMA SKMA ACA AO

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 17 из 44

Практическое занятие. Тема философии. Человск и сто свободы и истины в работах М. Свободы и истины в работах М. Хайдетгера. Свобода и ответствененость: Ж.П. Сартр. Свобода и и абсурд (Альбер Камю). Копцепции свободы (берджев Н.А.) Свобода воли. Исрархия свобод. Позитивная и нетативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека кам права. Виды свободы. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Концепция Абая «толык адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алап. Виды свободы. Условия формирования личности в философии деятелей Алап. Виды свободы. Условия формирования права. Виды свободы и независимости в философии деятелей Алап. Видеи свободы и независимости в философии деятелей Алап. Виды праведливость, жизнь и достоинство человека как РО7 правственно-правовые ценности. Мировозренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода Национальная свобода и сетественьое права. Условия формирования личности, сё свободы, ответственности за сохранение кизтии, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования	a.edu.kl. skyn s.edu.kl.kl.kl.kl.	нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.	skus skus	March Mark	Squiri sking e	Skusisquik Skusisquik Skusisquik
СРОП/СРО Задание СРО «Роль правственно-правовые ценности.  финостей в современном обществе».  Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, асморанение жизни, природы и культуры. Свобода и творчество как способы подлинного существования  Сробода, справедливость, жизнь РО5  1/6 Контент анализ  1/6  1/6  1/6  1/6  1/6  1/6  1/6  1/	занятие. Тема Осмысление и интерпретация проблемы	Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Виды свободы. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в		A SKUS SKUS SKUS SKUS SKUS SKUS SKUS SKUS	обсуждение вопросов темы, составление интеллект карты, решение ситуа- ционных	опрос, решение ситуа- ционных заданий, тестирова
	Задание СРО «Роль традиционных ценностей в современном	Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы	L 2 - L 3	1/6L du.kl	1 - 1/1 O 1	по чек- листу контент

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 18 из 44

is gi	Философия	Своеобразие искусства как	PO7	illia segr	связь	K
3. a	искусства	феномена культуры, его	5 41. K	Ch. Wo Sc	(блиц-	
1,00.	390 Kr 2	личностные и социальные	J. C. 47. KJ	SK, Wo	опрос)	1
NUI	3.0 39p. 14	функции. Философия искусства в	10 560 411.	KJ 34, Wo	Sp. 471.	\
2, 1/1	1, 3's 9p. K	античной философии (софисты,	1400 S SO 41)	1, KT 24.	Via. 60, 41	)
151	The 3:00 90.	Сократ, Платон, Аристотель и	y Wo So	411. KT 34.	Wa. So	
F , 9	The Jim H	др.). Философия искусства в	SK, 20,0, 6	70. VI	ch. Us.	S
Kr.	St. Was See	традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-	1 34 00	60 M.L.	SK1, WS.	
10. K	24 Wo 36	Аль-Фараои, Ион-гушд, Ион-	W 84 0	9. 60 M.L	1 24 1	
90.	KI SK. Wa	эстетический мир христианского	7. 17 ch.	Wg. 60, 111.	11 3H	
100	). KJ 24. W	средневековья (Августин, Иоанн	20. 12 3	Fr. Wg. 600	W. C.	X
2.00	41. KJ 24	Дамаскин). Эстетика и	SO 771-117	ch, wa. 6	111.12	)
Vo. 3	50 411. 15 3	художественная практика эпохи	60,411.6.11	CKI, Vg.	600 11 K	И.
, Wo	J. 60 411. KT	Возрождения (Л.Б.Альберти,	19. 60 111'L	11 aking	1. " " OO" " ' I	JV
SK, W	10, 60, 10, 1	Леонардо да Винчи, А. Дюрер,	, Wg. 600"	1. 1. 3. KIL.	VS. 500.	
SK.	"Wig. 60, 411.10	М.Монтень, Эразм	K1, 3, 60,	11. 1. 3. X	V. VS. 00	ľ
1 0	4. Wa. 60 41,	Роттердамский).	KIII. 13.	Or 14 2.	Thurs.	0
1	SK1. Wg. 60,	Новоевропейская эстетика и	1, 3, 4, 20.	000.1.K	2, My 3	1
11.1	1 of 200.	художественная практика XVII-	1 3. KU.	3. 000 K	1 2, 1/1/10	
701.	11 ch 20.	XVIII веков (Д.Локк, Р. Декарт,	1.K. 1 2, KU	3.000	K 2 5	
SO, 71	J. L. CHI	Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо).	D. 17.	TU1, 3:0 9/10	Kr Si	N
y. 60	111.K. 12 SKI	Основы классической эстетики	600	, My Sie	90. Kr	5
V9.	600 11 1 5 S	(И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллинг).	in ago, the	S. Kille J.	90. Kr	4
7, 00	600111411	Неклассическая философия	3. 30 K	SILVING	1.6090.1	
CKI,	19. 600 11.K	искусства второй половины XIX	11000	Kr 25 W	3:60 9/1.	
3 4	1. Vg. 500 1. K	– XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи,	17410 3:00	7. Kr 24	Way 3: 60 9	7
1. 5.	.KU, v3. 690.	Ж.П. Сартр.М. Хайдеггер).	21/1/10	911. KJ 21	ingo sign	ĺ
Y . 1.	s. 41, 58. 0g	Стратегии исследования	25/1/10	Co 40. KJ	SK, Wo	6
1.Kr	1 3. KU. 3.	искусства в современной	F 57 100	J. 60 411. KJ	SK WO	, ,
90.1	2, 1/4/10/31	философии. Основные категории	KT 34.10	10. Ser 411.	KT 5K	
SQ <sub>D</sub>	The Sirelle	философии искусства:	17. KJ 24.	Mo Jer M	· 1 3	
9. O	D. Kr 2, R.	эстетическое видение мира,	10.15	K Was Go	111. KI	6
20.0	Spr. Kr 22	подражание и побуждение,	6, 40, 15	ex, wo 6	771.17	
21,000	in 90. Kr	прекрасное, художественный	, Ser 11., K	1 st no.	EC YN'L	1
M	J. C. 911. Kr	образ, художественный стиль,	U.O. 60, 411.	K 34 0	a. Go M.	7
5	Vo Jieg 917. A	художественный вкус, символ,	, Way Go, Y	7. 17 ch.	Wa. Go.	
5	1400 3:60 411.	мимезис, катарсис и симулякр и	SK, W. 60	N1. 12 3	F. Wg. 6	)`
KI.	26 1400 Jes 4	др. Философия искусства	et Vo.	60, 11. LI	ck, va.	
, K	SK WO SE	казахского народа.	1 54 00	60,777-61	CK, VS	> 1
90.1	Er Skilly	Национальные инструменты	I SK	13. 60 111'K	VI CKI	5
7/7.	KJ SK Wo	кобыз, домбра как выражение	11. 12	, Wg. 600"	. K. 1. 3	7
200	M. M. 24. "C	духовной культуры кочевников.	341.1	K1, VS. 60,	11.1.1.3	2
(0, 0)	Yn. KT 24	Особенности традиционной	60,711,12,17	CKII VS.	OC. 1.K. 1	ľ
Wo.	60 411, 12	музыки казахов. Кюй– феномен	). 600 11 'E.	1 3/11/20	500 / K	
L. W.	, 60 M. T	казахского искусства.	Vg. 60,"";	The state of	a. odu	1
St.	Via. 60 Mil.	Общество как философское	7, 29. 000	1.K. 1. 2. KU	100 cg	
12	, Wg. 60, 7/1.	понятие. Социальная мысль	ch, 20. 00	N. 14 2 3	TU. 50.0	$\Diamond$
1	chi Ws. Go.	классической античности:	3 1/1 20.	Our Kry s	" KUI SI	)
51	241, Wg. 60	идеальное государство Платона,	1 3. 7 (1) 3	o go Kr	S. The	A.
	1 1/1/20:	положения «Политики»	Kr 5 10	20 Yn. K	V 55 W	J

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 19 из 44

Red Stranged Strange S	Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Социально — политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей вучении Т. Гоббса. Общественно — политические доктрины Просвещения. Теория Ж. Ж. Руссо. Марксистская теория классового общества. К. Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (3. Фрейд, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культурно антропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы Духовной		A SKING SKIN	Skring edick Skring edick Sk	A SKULY SKUL
KT SKULUS SQU	проолемы духовнои модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру».	Skiller	13. S. S. S.	597111X 34	rwo sign
Практическо занятие. Тем Рассмотрение формирование музыкальной эстетики как важнейшего компонента современной культуры	та Своеобразие искусства как феномена культуры, его	PO6 PO7	ky we sky	Ролевые игры, обсуждение ситуа- ционных заданий	Устный опрос, решение ситуа- ционных заданий

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 20 из 44

-CU	K 3 M.	3. Vr Kr 2, "U, 5 /1	r VIV	- 57	41, 6, 11).	VI GH
is odl	1. Kr J St. FW	Рушд, Ибн-Араби, Руми).	901., K	1 5	1, Wg. 50.7	U. K.
79.	O. "F. 1 2, "	Художественно-эстетический	S. Yn.	K.	21 Was 5	7/11. N
1, 79,	1 800 Kr 2	мир христианского	2.00 1	D. M	St. Wa	S. 411.1
Mille	Singly Kr	средневековья (Августин,	In You	401.	KJ 54, WO	560 YM.
2,114	1. J. M. K	Иоанн Дамаскин). Эстетика и	Ma.	Sr YI	1, 17 ch.	Via. 6027
5	140 Vier 411.	художественная практика эпохи	K, Wg	, en	11. 12 ck	, Wg. 60
KI G	1 100 YOUN	Возрождения (Л.Б.Альберти,	ch,	10. 6	10. 11. 11. 12 S	ch, vo.
TVI	er War En	Леонардо да Винчи, А. Дюрер,	1 X	1 Vg.	80,114.1	J. TAI. VS
801. K	7 34, Wg. 6	М.Монтень, Эразм	11	KI, ~	D. 601.1.K	1. 2. My
Y 101. T	17 ch. vs.	Роттердамский).	1.1.1.	KU	~3. ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° °	F 1 2, 17
60, 71	V. 12 CK ~	Новоевропейская эстетика и	L'I'K	7 2, 7	Tu. Sin squ.	1.Kr 22
9. SO	111.1.1. 11	художественная практика XVII-	Sqr, 1	41,5	1 1/4 - Vie - 4	m. Kr
V3.	50,"/K. 1 2, 7	XVIII веков (Д.Локк, Р.Декарт,	Syn,	K.	2, The 5	9n. KJ
41. 20	601.1.K 1 5	Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо).	20.	h. K	St. Ma	10 Mil.
KU	13. Ogn . Kr	Основы классической эстетики	11 7.6,	40.	Kr SK, WG	L SEN YM
2, 11	1. 55 YOU. K	(И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг).	Ma.	So YI	1. 15 ch.	Via. Go.
1 5h	My 50 411.	Неклассическая философия	Ph. Ws	1 ~ eu	10. 11 of	Wg. 6
K.	2 140 5 En 41,	искусства второй половины XIX	cki,	Vo.	10 XV. T. 7	9/1, Vg.
VI	St. Wo. Go	– XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи,	2 24	1. 49.	602"1"K" 1	J. Thu. VS
101.1	1 34 Wg. 6	Ж.П.Сартр. М.Хайдеггер).	11.	EKI, ~	3. OON THE	1. 2. My
1.UK "	15 ch, va.	Стратегии исследования	1.4.1	3. 1/2	va. odn.	K 1 5 1
60,7	D.T. 12 X11.0	искусства в современной	L. Th	1 2	RU, 3:0 390	The SL
(b. 6)	111. 1 3 Ky	философии. Основные категории	egn, "	Hr , s	1. 1KU, - V.	Mr. Kr
20.	60," 14, 1 2, 7	философии искусства:	10 YM	1. KI	2, W. 5	290. KJ
411, 3	1, 600 1Km 2	эстетическое видение мира,	7.0	10. K	1 St. Ma	1.6~ Yn., 1
, raling	19.0 gn. Kr	подражание и побуждение,	Un Vic	140.	KJ 54 W	J. 60 YM
15111	1, 5 yo. K	прекрасное, художественный	"Wa.	10 Y	V. 17 . Ch.	Wig. Gorg
4 5	My Sie Mi.		St' no	4. 60	10.11	1. Vg. 0
KI	24. "Wo " 60 11	образ, художественный стиль,	CKI,	Wg.	20 111.11.11.	ch, vs.
). NT	24, Wo. 60	художественный вкус, символ,	1 4	1, 2	60,"I'K, 1	3 1/1, 3
101.	T 34, Vg.	мимезис, катарсис и симулякр и	7,1,3	SKI,	10. OC. 1.K.	1 2. My
11/1 VS	1 12 41, 20.	др. Философия искусства	114	3. 17	1. 3. Sqn.	K 22"
eo,	M.L. V. Skill	казахского народа.	In th	1,5	KU, 3:0 40	1 KL 5
10.00	1.1. 1 2. M	Национальные инструменты	gn.	Kr.	DI THUN Y'S	90. KJ
120.	600 1K1 251	кобыз, домбра как выражение	10 40	W	25, Wo 6	10°, 10
111,00	in you the	духовной культуры кочевников.	7.00	10. 1	1 84 Wa.	60 M.L
5, 11/1/10	3.0 M. KJ	Особенности традиционной	40. 6	* Y/) · I	N SK W	O. 60, 111
ST.,	W. J. S. Yn., K.	музыки казахов. Кюй- феномен	, Wa.	60,7	1. 12 SKI	Vg. 600
1 5	100 En 411.	казахского искусства.	ch, v	D. CC	11.7.1.3.1	7, 79. 0
W	СРОП/СРО	Философия и искусство.	PO5	1/6	Подготовка и	Оцениван
J. 12	Задание СРО	Проблема искусства в истории	PO6	Dr. 19	защита эссе	ие по чек-
AU.T.	«Роль	философии. Философия	4 7 2	KUI	ya. odu K	листу
O 711	искусства в	искусства казахского народа.	1.1.1	2, 17	1, 55° 590.	эссе
600	жизни	Национальные инструменты	Dr. 161	1,5	12/10 2:00 -41	1. Kt . 3
0.0	современного	кобыз, домбра как выражение	gn.	Kr.	PL 1410 500	90.1
1.00.	человека»	духовной культуры кочевников.	1.62 11/	Y. KI	St. Wo	10.10 M
1/11/2	3. 300 KI	Особенности традиционной	, en	10.,1	J 54, Wa.	Ser YN'L
3, 11,	1. Jn. K	музыки казахов. Кюй – феномен	Wa. E	1 YU.	12 ch ~	10. Br. "1
55	W. S. 417. A	казахского искусства. Искусство	, Wg.	60,7	11.11 ch	VS. 50,
7 5	TIMO SEV YU!		ch, w	D. 6.	111.7.12	K1, vg. 0
H	Практическое	и медицина. Общество как философское	PO3	3	Дискуссия,	Решение
711	<b>Практическое</b>	ощество как философское	103	13.	дискуссия,	1 сшение

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 21 из 44

160-71	занятие. Тема	понятие. Социальная мысль	PO6	1 5	составление	ситуа-
7.60	3. Феноме	классической античности:	PO8	1	ситуационны	ционных
Va.	н об-	идеальное государство Платона,	60. YI	1.1	х задаий с	заданий,
Mo	ществен	положения «Политики»	SO. SO	111.10	использовани	устный
SK. 10	ного	Аристотеля. Человек как	Ws.	SON	ем ChatGPT	опрос,
SK	сознания:	социальное существо. Августин:	KI, US.	COL	11.K. 1 3 CK	тестирова
1	формы,	«Град Божий» и «град земной».	CKI	10. 0	0011/41	ние
VI	структура,	Утопические теории эпохи	1, 24	Ja.	200	2. KU, 3
(). V	сущность.	Возрождения: Т.Мор и	112	141.	9. OC. 17.	1 2. KU.
, 7/1.	2. Сущность	Т.Кампанелла. Социально –	1.1.	s. KU.	~3. cgr.	F 1 2 1
SO. Y	модернизации	политическая теория Н.	o. Kr	1. 2. 7	TU. 3. SQU.	Kr 2,
, ec	общественного	Макиавелли. Идея	000	15	JAN 3: 30	10. Kr
Ja.	сознания ка-	«естественного права», теории	000	Kr	2, My Sig	90, Kr
1, 00	захского	общественного договора,	3.	o. K	2 21 1/10-3	10,900
CKIII	общества XXI	принцип разделения властей	3.0	90,	Kr 2 St We	3:00
, K	века.	вучении Т.Гоббса. Общественно	14/10		1. KT 26	Vo. 3:60
1. 5.	3.	– политические доктрины	PL WILL	2.	90, Kr 24	ingo Sign
K-1.	Философский	Просвещения. Теория	5	Vo. V.	90.15	SK, Way
Kr	анализ сов-	Ж.Ж.Руссо. Марксистская теория	5	No	J. 60 YM. KJ	SK 10
00.	ременного ин-	классового общества. К. Поппер	VI.	3/1/1	10, 560, Mr.	1 5K
Sqn.	формационног	и идея «открытого общества».	1. KT		Mo So M	1 3
· (	о общества и	Типы общества.	40.1	1 0	K. Wa. 60	11.11
7.0	осмысление	Информационное общество.	Sp. Yn.	'VI	St. Wo. 6	1) T.U.
We 3	гло-бальных	Постиндустриальное общество.	60,7	11.1	ch wa.	60. 411'L
Much	вызовов	Открытое общество. Сетевое	Via. Sr	, Y/1.	12 ck 2	y. 60,711
SK.	современности.	общество. Модернизация.	Ja.	60, 71	1. KI CKI	Vg. Son
51	4. Анализ	Урбанизация. Культура, ее	Ch. Us	r. Go.	111. 11 cl	7, 79. 0
VI.	проблем	природа. Теории культуры в	SK1,	V9.	500111111111111111111111111111111111111	K11. 33.
" V	исторического	истории философии (3. Фрейд,	1 2	1, 00.	e00.11.K.1	3. Tru. V
101.	развития в казахской	Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви-Строс). Материальная и		CKI,	19. 500 11 K	1. 3. KU
77	философии.		1.1.1	SKI	13. OCT.	1 2
SO		духовная культура. Культура и	Joll Kr	1. 5.	KU, 35. 000	11/4/15
b. 6	5. Сущность и особенности	коммуникация. Культурно антропологический подход:	000	1	S. Thy soil	go, Kr
Wg.	процессов	установка на принципиальное	1.000	. Ith	2, My 35	, 90, K
F. V.	обновления в	сущностное и онтологическое	V9.	Do K	2 Si Miles	J. 900.
CKI,	современном	единство человека и культуры.	73.0	900	The Sirke	3.60
, al	казахстанском	Национальная культура казахов	Wille	7. 09	n. Kr 26	100
11	обществе.	как основа национальной	S. Mil	2.0	90. KT 2	L'Illa
1	ооществе.	идентичности казахов.	151	410	10. M.	SK Wo
11/4	1. 3. KII. V3.	Проблемы духовной	Kr 2	Mo	J. C. 411. K	SK. 10
00.11	F 1 2, 1/1, 3	модернизации в рамках проекта	, Kr	51	10 Sec. 411.	V2 5K
OGU	11/4 2 My	«Рухани жаңғыру».	10. K	5K	My Sign YI	1.10
0.0	СРОП/СРО	Общество как философское	PO5	1/5	Подготовка и	0
70.	Задание СРО	понятие. Проблема общества в	PO6		защита	ценивани
10,0	1.«Философия	истории философии. Типы	7	10, N	контент	е по чек-
, My	прагматизма в	общества. Информационное,	Way 6	7/1/	анализа, эссе	листу
5	контексте	постиндустриальное, открытое,	, do	So, y	3314411134, 3000	контент
1,5	приоритетов	сетевое общество.	St. W	o. O	W. 12 6	анализа,
K	современного	Модернизация. Урбанизация.	St.	Wg.	60 11. 12 ·	эссе
V. K	развития	Культура, ее природа. Теории	12 3	7. 3	60,711.4	KILL
7///-	- baspittin	тультура, со природа. теории	7 3	1/1/	-20- 1/4	N 2, 14

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 22 из 44

			v. // 9.	$A \cap C = A \cap A$	111111111111111111111111111111111111111
Strang St	Казахстана».  2.Чтение оригинальных текстов с пониманием и проведением аналитического анализа основных концепций развития современного информационн ого общества на основе сравнительного анализа их содержания.  3. «Мой вклад в развитие и процветание Казахстана».	культуры в истории философии (З.Фрейд, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леви — Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру». История как предмет философского мышления. Смысл истории, «конец истории», постисторические проблемы в современных философских дебатах. История человечества: прошлое-настоящее-будущее. Смысл, направление и цель истории. Революционный и эволюционный в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. «Жеруйык» Философия Асана Кайгы. История философии независимого Казахстана. Эволюционное развитие Казахстана, потенциал	edu. I. I. Skring.  Skring edu. I. I. I. I. Skring.  Skring edu. I.	Skria edika Skria	L. L
12 sking ski	Практическое занятие. Тема Философия религии в современной культуре.	процветания государства.  Определения религии. Религиозное и философское образование. Религия и искусство. Феномен «мировых религий». Ранние формы религии. Проблемы ранних религиозных форм: эволюционизм (У. Тейлор), структурализм (Леви-Брюль, Леви-Стросс). Буддизм и его основные направления. История возникновения и основные формы христианства. Ислам. Формирование, догматика и исторические формы ислама.	PO6 PO7	Работа в малых группах, решение ситуа- ционных заданий	Решение ситуа- ционных заданий, тестирова ние



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 23 из 44

skugiedniki skul Tugiedniki ki skul	Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссави). Религиознофилософская концепция представителей немецкого романтизма (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С. Кьеркегора.	kusiegi siegnik	2. Edi	Yn Ky skus eg	ig.edu.ki
СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль №2	Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (7-10), практических занятий (7-12) и СРО работ (7-11).	PO3 PO6	2/5	Тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме.	Чек лист
Подготовка и про	оведение промежуточной аттестаци	И	15	15 2k, W.	, CO YO

методы обучен	ия и оценивания	7: - Yr.			
Лекции		~ / / ) =		\	инарная, пресс-
Практические за	2.60 911. K1 L	олевые	A 1 - 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		
СРОП/СРО			1/4/ / A .		, презентация,
Рубежный контр	1/11 /2		ание, контрольна	я работа в устно	ой, письменной
Критерии оцени	<b>ІВАНИЯ</b>	60,717	11 ch 2	). 60111411	JK11 29. 0
Критерии оцени	вания результат	ов обуч	ения дисциплині	PI ()	1. Ku 29.
Наименование результатов обучения	Неудовлетвори-т	гельно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренче ских принципов, сформированн ых на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира с	роль и зносновных мировоззренческ концепций. 2. Он не определять це общественной и жизни челове современном миз. Не опимировоззрение человека	начение ких может енности личной ека в ре. исывает	1. Не полной мере описывает роль и значение основных мировоззренчес ких концепций. 2. Не может четко определить ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 3. Перечислчет не все ценности	1.Классифицир ует ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 2. Описывает роль и значение основных мировоззренче ских концепций. 3. Самостоятельн о определяет	1. Анализируе т и сравнивает ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 2. Использует данные научных источников для объяснения ценностей социальной и личной жизни
	Практические за СРОП/СРО Рубежный контр Критерии оцени Критерии оцени Наименование результатов обучения Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренче ских принципов, сформированных на основе знания основе знания основе обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального	Практические занятия  СРОП/СРО  Рубежный контроль  Критерии оценивания Критерии оценивания Критерии оценивания результат Наименование результатов обучения Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренче ских принципов, сформированн ых на основе знания основе знания основе знания основе философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального	Практические занятия  СРОП/СРО  Критерии оценивания  Неудовлетвори-тельно  основных  мировоззренческих  концепций.  2. Он не может  определять ценности  общественной и личной  жизни человека в  современном мире.  3. Не описывает  мировоззрение  человека в  современном мире.  заданий.	Пекции Обзорная, информационна конференция, интерактивн. Практические занятия Устный опрос, дискуссия, ролевые игры, тестиров заданий.  СРОП/СРО Устный опрос, эссе, реравнительный анализ, кон форме.  Критерии оценивания Критерии оценивания результатов обучения дисциплини наименование результатов обучения Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренче ских принципов, сформированн ых на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального  Обзорная, информационна конференция, интерактивна конференция, интерактивна опрос, дискуссия, ролевые игры, тестиров заданий.  Устный опрос, дискуссия, ролевые игры, тестиров заданий.  Устный опрос, дискуссия, ролевые игры, тестиров заданий.  Изунение природного и современном мире.  Они оценивают мировоззренческих концепций. осидественной и личной денности общественной и личной жизни человека в современном мире. 3. Перечислчет	Практические занятия  Практические занятия  Обзорная, информационная, проблемная, бли конференция, интерактивная  Устный опрос, дискуссия, детат, работа в ролевые игры, тестирование, решение заданий.  СРОП/СРО  Устный опрос, эссе, реферат, доклад, сравнительный анализ, контент анализ  Рубежный контроль  Тестирование, контрольная работа в устно форме.  Критерии оценивания  Критерии оценивания  Критерии оценивания  Критерии оценивания  Неудовлетвори-тельно  Они оценивают обучения  Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренче ских концепций.  Принципов, сформировани основных принципов, заначение общественной и личной определить и общественной и личной общественной основных и определить и общественной и личной общественной основных и определить и общественной основных и определить и общественной основных и определить и общественной основных и основных



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 24 из 44

ky k	м научно- философских методов познания.	chased and the sking edu. Kl. Sking edu. Sking edu. Sking edu. Sking edu. Kl. Sking edu. Sk	современном мире.	общественной и личной жизни человека в современном мире.	современном мире.  3. Критически осмысливать научную информацию о роли и значении основных мировоззренческих концепций как ценностей общественной и личной жизни человека в современном мире.
PO2	Объясняет содержание и отличительные черты мифологическо го, религиозного и научного мировоззрений.	1. Не может различать мифологическое, религиозное и научное мировоззрение.	1. Может назвать основные мировоззрения, но не может их анализировать.	1. Умеет описывать содержание типов мировоззрения и проводить сравнительный анализ.	1. Анализируе т различия и сходства между мифологическ им, религиозным и научным мировоззрени ем с научной точки зрения и обосновывает их примерами.
PO3	Развивает свою моральную и гражданскую позицию	1. Не объясняет понятия морали и гражданских принципов, не может привести примеры.	1. Может дать общее представление о морали и гражданских принципах, но не может выразить конкретную точку зрения.	1. Умеет обосновывать свою точку зрения этическими и социальными примерами.	1. Умеет проявлять свою морально-гражданскую позицию в различных ситуациях и всесторонне ее анализировать, связывая с этическими нормами, правовыми и социальными



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 25 из 44

16 YI	1. K 24 W	1 6 M. M. St.	Us. 60 Mil.	1 gh 20.	принципами.
PO4  NOA  SKINA  SKINA	Демонстрирует личную и профессиональ ную конкурентоспо собность.	1. Отсутствует информация о философском понимании и изучении природного и социального мира. 2. Не может описать суть философского понимания социального мира.	1. Предоставляет недостаточную информацию о философском понимании и изучении природного и социального мира. 2. Не может объяснить полностью суть философского понимания социального мира.	1.Мировоззрен ие классифицируе тся как философское понимание и продукт изучения природного и социального мира. 2. Анализирует сущность философского понимания социального мира.	1. Умение использовать информацию о формировани и мировоззрени я как продукта практическог о философского осмысления социального мира.  2. Критически оценивает новую информацию о философском понимании социального мира.
PO5	Применять на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.	1. Не знает основных понятий общественных и гуманитарных наук, не объясняет их связь с практикой.	1. Знает основы социальных и гуманитарных наук, но имеет ограниченные навыки их применения на практике.	1. Умение применять базовые теоретические знания в конкретных социальных, культурных или профессиональ ных ситуациях.	лира.  1.Демонстрир ует способность эффективно применять глубокие знания социальных и гуманитарных наук в различных жизненных и профессиональных ситуациях, используя конкретные примеры.
PO6	Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно	1. Не определяет сущностной основы теории ценностей. 2. Не может объяснить исторические типы этических учений.	1. Не в полной мере описываются правила морали и права, этические категории.	1. Умеет использовать информацию об исторических типах этических	1. Доказывает и обосновывает основы теории стоимости. 2. Умеет

SKMA

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 26 из 44

ora edi	рассматривать важные философские темы.	ma.edu.kl skina.edu.kl skina.edu.kl skina.edu.kl skina.edu.kl skina.edu.kl skina.edu.kl skina.edu.kl s.edu.kl skina.edu.kl	2. Недостаточно точно описываются направления происхождения этических ценностей.	учений о ценностях и морали. 2. Умеет определять особенности профессиональ ной этики.	критически оценивать основные этические категории (долг, добро, смысл и необходимость, честь и стыд, свобода).
PO7	Они овладеют понятийным и категориальны м аппаратом философии, аналитическим чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления.	3. Невозмо жно объясни ть значение совреме нности. Понимание информационного общества и глобальных проблем современности. 2. Не называет специфику глобальных проблем современной эпохи.	1. Недостаточно информирован о современном информационн ом обществе. 2. Описывает общее понимание глобальных проблем современности.	1.Классифицир ует философский анализ современного информационн ого общества. 2. Исследует понимание и управление глобальными проблемами современности .	1. Сравните и объясните философский анализ современного информацион ного общества и понимание глобальных вызовов современност и.
PO8	Умеет проводить соответствующ ие исследования для выявления философского содержания проблем в профессиональ ной сфере и представлять результаты.	1. Не имеет сведений о философском содержании проблем в профессиональной сфере. 2. Не может представлять результаты исследований в профессиональной деятельности	1. Не полной мере описывает содержание философских проблем в профессиональ ной сфере. 2. Определяет некоторые результаты научных исследований профессиональ ной деятельности.	1. Обосновывает философский смысл проблем профессиональ ной деятельности и систематизиру ет навыки. 2. Изучает результаты профессиональ ной деятельности	1. Доказывает и обосновывает результаты профессиональной деятельности. 2. Умеет защищать и использовать результаты исследований в профессиональной деятельности.
PO9	Классифицируе т научные и философские методы познания мира.	1. Не содержит информации о значении знания в различных философских концепциях. 2. Не упоминает	1. Он недостаточно полно описывает проблему фундаментальн ого познания	1.Систематизи рует знания как философскую проблему. 2. Анализирует культ знаний в	1.Синтезирует и анализирует эпистемологи ческий анализ деятельности и информации в

контексте

SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»

мира.

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

возможности

Стр. 27 из 44

современной

na ed skna	a.edu.kl skr a.edu.kl kras.edu	когнитивного рубежа	2. Не м полной собрать информа познани творчест	мере ацию о и и	модернизации современного Казахстана.	культа 2. С эпист ческу страт опре, значе совре научнобыл	Объясняет гемологи ую гегию и деляет ее ение в еменном
10.2		герии оценивания	S. Huis	10° 00°	1. Kr 26	<del>1</del>	3 90. 1
5, 4	рование	<b>Отлично</b> Соответствует оцен А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	);)	заданий Правил	льные ответы и й: 48-50 льные ответы и й: 45-47	1.5	KU109.
rigied Skus Skus Skus	ikl sking	<b>Хорошо</b> Соответствует оцен В+ (3,33; 86-89% В (3,0; 80-84%): В- (2,67; 75-79% С+ (2,33; 70-74%)	); ; o)	заданий Правил заданий Правил Заданий заданий заданий	й: 43-44  бные ответы и й: 40-42  бные ответы и й: 38-39  бные ответы и й: 35-37	из 50 из 50	тестовых
signing of the state of the sta	s skill skills skills	Удовлетворитель Соответствует оцен С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	кам: ; );	заданий Правил заданий Правил заданий	ьные ответы	из 50	тестовых
14. 14. 14. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15	skus egn.	Неудовлетворител Соответствует оце FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	нке	заданий	ьные ответы	SIN	тестовых
Устн	SKINA Eduk	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	о о - о н - п д	сновной риентаци ценить и бучающие допускори под ополните	ответа обучают смысл вопросаню по теме, мо х; не дает четкий ает доказательст готовке к урельную литерату систематизирует	, дает ожет кр и́, полн в, ошиб оку и ру;	хорошую оитически ый ответ, бок; спользует

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

39/11 Стр. 28 из 44

na.edu.kl.kl. skina.edu.kl.kl.skina.edu.kl.skina.edu.kl.kl.skina.edu.kl.skina.	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	<ul> <li>в ходе ответа обучающийся может своевременно исправлять их самостоятельно, допуская принципиальные доводы, ошибки, не допуская при этом принципиальных доводов или ошибок в ходе ответа;</li> <li>при подготовке к уроку использует дополнительную литературу;</li> <li>демонстрирует свои знания по пройденным темам, но испытывает трудности с применением знаний, полученных по другим предметам.</li> </ul>
raise edu.k	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul> <li>при подготовке к уроку ограничивается только основной литературой;</li> <li>не может полностью систематизировать материалы по теме.</li> </ul>
raiedu.ki skuraes Ju.ki skuraeskus Ju.ki skuraeskus	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	<ul> <li>в ходе ответа обучающийся допускает ошибки в ходе ответа;</li> <li>не может выполнять практические навыки. Не участвует в работе с группой.</li> <li>не использует специфическую терминологию на поставленные вопросы преподавателя.</li> </ul>
Решение ситуационных заданий	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul> <li>показывает глубокое знание материала;</li> <li>активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>аргументирует свое решение;</li> <li>логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> </ul>
a.edu.u.kl. skna.edu.kl. skna.edu.kl. skna.edu. skna.edu.kl. skna.edu. skna.edu.kl. skna.edu. skna.edu.kl. skna.edu.	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	<ul> <li>показывает знание материала;</li> <li>участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>аргументирует свое решение;</li> <li>грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> <li>допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.</li> </ul>
kus en gara egarky kus ekus egarky kus ekus egarky	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul> <li>показывает неполное знание материала;</li> <li>мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>не аргументирует свое решение;</li> <li>отвечает на вопросы не полно;</li> </ul>

V. " \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				II
	OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN	~200	SOUTH KAZAKHSTAN	
2. V. F. 2.	MEDISINA	SKMA	MEDICAL	
~~ 05, ~~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	AKADEMIASY	-1979-	ACADEMY	
	/ /	1.34.1	,	
«Оңтүстік Қазақстан медиц	ина академиясы» Ақ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	

 Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
 39/11

 Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»
 Стр. 29 из 44

So Equity 1 3 Sp. M.	19:60 911. 1. 1. 2 P. C. A.	- допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при
Aria sedahiri ka sedirika sedi	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	наводящих вопросах преподавателя.  - показывает отсутствие знания материала;  - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;  - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;  - не аргументирует свое решение;  - отвечает на вопросы не полно;  - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении;  - не принимает участие в работе группы.
Чек-лист для СРОП/С	CPO	26 40 80 M. T. 26 40 80 7/11
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul> <li>обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки;</li> <li>презентация опирается на информационные, научные данные;</li> <li>слайды содержательные и короткие; - при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме;</li> <li>дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы.</li> </ul>
skus skus egn kris gr.kr skus egn kr skus egn	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	<ul> <li>обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки;</li> <li>презентация опирается на информационные, научные данные;</li> <li>слайды содержательные и короткие;</li> <li>при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме;</li> <li>при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, исправляет их сам.</li> </ul>
skria.e. etu.i.kl skria.e. etu.i.kl kl skria.edu.kl kl skria.edu.kl skria.e. etu.i.kl	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul> <li>обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки;</li> <li>презентация опирается на информационные, научные данные;</li> <li>слайды короткие и не полностью раскрыты;</li> <li>допускает ошибки при ответе на вопросы и не может анализировать.</li> </ul>
a.eu edu.k. 1 skir. kna.edu.k. 1 skir. kna.edu.k. 1 skira.edu.k. kra.edu.k. kra.edu.k. kra.edu.k.	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	<ul> <li>обучающийся не выполняет презентацию в установленные сроки;</li> <li>презентация не опирается на информационные, научные данные;</li> <li>слайды не полностью раскрывают содержание темы;</li> <li>обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы при защите;</li> </ul>



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» 39/11 Стр. 30 из 44

16 911. KT 24 12	Us 6 47. 15 36. 10	- тема не раскрыта полностью.
Scce Str. Kr. Sking S	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul> <li>эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>эссе полностью отражает изучаемую проблему;</li> <li>студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы;</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите ответил на все вопросы правильно;</li> </ul>
Kr skug edn'y kr	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	<ul> <li>эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите допустил неточности при ответе на вопросы.</li> </ul>
Arna edu. Kl. skina edu. skina edu. kl. skina edu. skina edu. kl. skina edu. skina edu. kl. skina edu. skina e	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	<ul> <li>эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите слабо ориентировался в заданных вопросах;</li> <li>недостаточно аргументировал свои заключения.</li> </ul>
1 skr. vasis edegn	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	<ul> <li>эссе не выполнено в срок;</li> <li>проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</li> </ul>
Доклад	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul> <li>доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>эссе полностью отражает изучаемую проблему;</li> <li>студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы.</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите ответил на все вопросы правильно.</li> </ul>
skusisegniki Sgiegniki Sgiegniki	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	<ul> <li>доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите допустил неточности при ответе на вопросы.</li> </ul>
Kiri zkwa seg	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);	<ul> <li>доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> </ul>

ONTÚSTIK-OAZAOSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	ская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»	39/11
Рабочая учебная программа лисциплины «Философия»	Стр. 31 из 44

«Онтустік	MEDISINA AKADEMIASY Қазақстан медицина академиясы» АҚ	мерісаь Асарему Ао «Южно-Казахстанская медицинская академия»
X 3 X 10 3.	Кафедра «Социально-гуманитарн	ых дисциплин» 39/11
P	абочая учебная программа дисципл	ины «Философия» Стр. 31 из 44
Реферат	С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) <b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%) <b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите слабо ориентировался заданных вопросах;</li> <li>недостаточно аргументировал св заключения.</li> <li>доклад не выполнено в срок;</li> <li>проблема мало освещена, нет анализа собственной аргументации проблемы, вопросы не отвечает.</li> <li>реферат выполнено в срок, написа самостоятельно, структура полност соответствует требованиям;</li> <li>эссе полностью отражает изучаем проблему;</li> <li>студент провел анализ проблем аргументировал свои выводы и представ собственный анализ данной проблемы;</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите ответил на все вопроправильно.</li> </ul>
wasedniky sky	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	<ul> <li>реферат выполнено в срок, написа самостоятельно, структура полност соответствует требованиям;</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите допустил неточности пответе на вопросы.</li> </ul>
y skirky sking edr	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	<ul> <li>реферат выполнено в срок, написа самостоятельно, структура полност соответствует требованиям;</li> <li>приведены иллюстрации;</li> <li>при защите слабо ориентировался заданных вопросах;</li> <li>недостаточно аргументировал св заключения.</li> </ul>
skusi e egniki	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	<ul> <li>реферат не выполнено в срок;</li> <li>проблема мало освещена, нет анализа собственной аргументации проблемы, вопросы не отвечает.</li> </ul>
Контент анализ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Контент-анализ выполнен в срок, напис самостоятельно, структура полност соответствует требованиям. -Контент-анализ полностью отражает изучаем проблему. -Студент провел анализ проблем аргументировал свои выводы и представ собственный анализ данной проблемы. -Приведены иллюстрации. -При защите ответил на все вопросы правильно
KT 24, Wg. 60	Хорошо	-Контент-анализ выполнен в срок, напис
1. 1. 3k, vg.	Соответствует оценкам:	самостоятельно, структура полност

«Оңтүстік Қазақстан медиі	MEDISINA AKADEMIASY	SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская м	едицинская академия»	eg.
Кафедра «Со	циально-гуманитарны	х дисци	плин»	39/11	
Рабочая учебная	программа лиспипли	ны «Фи.	пософия»	Стр. 32 из 44	

Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

rusiedniky sis	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	соответствует требованиямПриведены иллюстрацииПри защите допустил неточности при ответе на вопросы.
1.K1.K1 sking.edu. 1.K1.K1 sking.edu. 1.K1.K1 sking.edu.	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	<ul> <li>-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям.</li> <li>-Приведены иллюстрации.</li> <li>-При защите слабо ориентировался в заданных вопросах.</li> <li>-Недостаточно аргументировал свои заключения.</li> </ul>
kus signiki ki	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	-Контент-анализ не выполнен в срокПроблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы На вопросы не отвечает.
авнительный ализ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul> <li>сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок;</li> <li>учтены все рекомендации и требования к выполнению работы;</li> <li>при защите студент демонстрирует глубокие знания по теме;</li> <li>раскрыта актуальность темы исследование, ввыводы логичны, соответсвуют целям и задачам работы;</li> <li>использовано оптимальные количество литературы и источников по теме;</li> <li>работа имеет высокую научнометодическую или практическую значимость.</li> </ul>
A. Edu. K. Skina. edu. edu. k.	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<ul> <li>сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок;</li> <li>учтены все рекомендации и требования к выполнению работы;</li> <li>при защите студент показывает хорошие знания по теме;</li> <li>допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</li> <li>содержание работы полностью соответсвует требованием;</li> <li>в ратобе отчетливо выделена цель и задачи сравнительного анализа;</li> <li>самостоятельно анализирует результаты, умеет сравнивать и сопоставить с известными фактами, описанными а научной литературе.</li> </ul>
Kus's egn's eqn's	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	- сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок; - учтены не все рекомендации и требования



Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»

Стр. 33 из 44

D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	к выполнению работы; - содержание работы не раскрыт полностью; - актуальность темы представлена не четко; - не использовано оптимальные количество литературы и источников по теме; - не достаточная аргументированность
Неудовлетворительн	выводов; - при защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.  о - сравнительный анализ не выполнена;
Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	<ul> <li>работа содержат существенные ошибки, актуальность темы не обаснована, обучающиеся не владеет фактами, не умеет проводить поиск информации и ее источников;</li> <li>отсутствует элементарные знания по основным вопросам изучаемы темы.</li> </ul>

### Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестовые задания в письменной форме оценивается по многобалльной системе оценки знаний

### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A NO SO NO.	4,0	95-100 %	Отлично
A = 1 100 CO 101.	3,67	90-94 %	60, 11 2, 12, 13, 50, 03.
B+ 5 00 00 11	3,33	85-89 %	Хорошо
B 1 6 0	3,0	80-84 %	13. 500 / K 1 2. KUL
B- 1 2 2	2,67	75-79 %	11 3's 90 / AT 2 2 / W.
C+	2,33	70-74 %	15 90 JO 15 1 20 1
CONTRACTOR	2,0	65-69 %	Удовлетворительно
C-80 111 64	1,67	60-64 %	1 3, Kuis Sie Spr. Kr
D+ 0	1,33	55-59 %	K S. My Jie 90. K
D-00 80 11 1	1,0	50-54 %	A SING SICOLUM
FX	0,5	25-49 %	Неудовлетворительно
F (4) (3) (0) (1)	01	0-24 %	290. Kr 25, Wa 3'60

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

- библиотека ЮКМА Электронная https://elib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» http://www.elib.kz/
- Эпиграф – портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Зан»

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN  MEDICAL  ACADEMY  AO «Южно-Казахстанская и	медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарны	их дисциплин»	39/11
Рабочая учебная программа дисципли	ны «Философия»	Стр. 34 из 44

	ная программа дисциплины «Философия»  Стр. 34 из 44
ig eqn yn ky skug e eg	https://zan.kz/ru  Medline Ultimate EBSCO  Book Medical Collection EBSCO  Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	
kt skynderde edul. kt du. kt skynde edul. kt du. kt skynde edul. du. kt skynde edul. du. kt skynde edul. kt skynde edul. kt skynde edul.	11. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. Философия. Учебник. Второе переработанное и дополненное издание. – Алматы: Эверо, 2020. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/</a> 12. Рыманов Д.М. Курс философии в графиках и таблицах – учебное пособие— Алматы, 111 с., 2020 г. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/</a>
K, Wy. J. GOLD IK KT 2, EKU.	13. Рыманов Д.М., Табулдинова Г.Н. Философия курсы

кестелер мен сызбалар түрінде: Оқу-әдістемелік құрал/Д.М. Рыманов – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. 100-б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read\_book/371/">https://www.elib.kz/ru/search/read\_book/371/</a>
14. Т.Х. Габитов, З.Н.Исмагамбетова, Г.К. Абдигалиева и

SKULO	ONTÚSTIK-OAZAOSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская ме,	дицинская академия»	oc.
15,	Кафедра «Социально-гуманитарнь	іх дисци	плин»	39/11	0.
K.	Рабочая учебная программа дисципли	ны «Фи	лософия»	Стр. 35 из 44	

King edu.Kl. sking edu.Kl.

KING PULIC SKING POLICE CHILLY SKING POLICE CHILL SKING POLICE CHILLY SKING POLICE CHI

sking edn't sking

a.edu.Kl. skina.edu.kl. skina.

Kna. odl. K. zkna odl. K. zkna

skind edu. Kl. Skind edu. Kl. Skind edu. Skind

SKILA BUUNK SKINA BUUNK SKINA

K. Sking edu. K.

Kung odni vi o

SKING, EUL, K.L. SKING,

Skild Edit K. Sk

SKINA. SKINA.

- Skina edil Kl. skina edi

Skind Edn't Skind

Mind Eurich Skind Eurich Skind

J. Sking. Edu. K. J. Sking. Ed

Основы философии: Учебник для студентов вузов и колледжей -Алматы: «Эверо», 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read\_book/696/

- 15. Алтаев Ж., Фролов А.Исламская философия. Учебник для высших учебных заведений. Алматы. «Эверо». 2020. 596 crp. https://www.elib.kz/ru/search/read\_book/81/
- философы. Будда, конфуций, 16. Великие лаоцзы, нагарджуна <a href="https://www.iprbookshop.ru/18707.html">https://www.iprbookshop.ru/18707.html</a>
- 17. Междисциплинарность в науках философии https://www.iprbookshop.ru/18727.html
- 18. Философия и методология науки. Вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену https://www.iprbookshop.ru/20163.html
- 19. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы: Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. https://www.iprbookshop.ru/133694.html
- 20. Ларс, Свендсен Философия свободы / Свендсен Ларс; перевод Е. Воробьёва. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 264 c. https://www.iprbookshop.ru/54468.html
- 21. Макулин, А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 c. https://www.iprbookshop.ru/49884.html
- 22. Хрусталев, Ю. М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный И социально-гуманитарный диалог) : учебное пособие / Ю. М. Хрусталев, Н. В. Кишкин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 367 с. https://www.iprbookshop.ru/59452.html
- 23. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. https://www.iprbookshop.ru/79785.html
- 24. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества : монография / В. К. Иошкин. -Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. https://www.iprbookshop.ru/78192.html
- 25. Джекебаева М. Философия (Оку құралы). «Эверо», 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read\_book/751/
- 26. Нысанбаев Ә. Қысқаша философия тарихы Нысанбаев, Т. Әбжанов. – Алматы: «Эверо» баспасы, https://www.elib.kz/ru/search/read\_book/4364/
- 27. Ж.Алтаев, Т. Ғабитов, А. Қасабек, Қ. Махамбеталиев. Философия және мәдениеттану: құралы.Толықтырылған үшінші басылымы. – Алматы: 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read book/80/
- 28. Қасабек, А. Қазақ философиясы : оқулық / А. Қасабек, Ж. Алтаев. — 4-е изд. — Алматы : Дарын, 2022. — 269

SKI	OŃTÚSTIK-OAZAOSTAN  MEDISINA  AKADEMIASY  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  ОНТОСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ АСАДЕМУ  АО «Южно-Казахстанская меди	цинская академия»
	Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»	39/11
K	Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	Стр. 36 из 44

30, K, 3, KU, 3, 90, 1	1 2 W 3 6 9 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 1 2
a edukukukukukukukukukukukukukukukukukukuk	с. https://www.iprbookshop.ru/134741.html  29. Kasabek, A. Kazakh Philosophy: textbook / A. Kasabek, Zh. Altayev. — 4-е изд. — Almaty: Дарын, 2022. — 216 с. https://www.iprbookshop.ru/138558.html  30. Арутюнова, Ж. М. Проверьте свои знания по философии: философия Античности и Древнего мира = Testez vos connaissances en philosophie: La philosophie de l'Antiquité: учебно-методическое пособие / Ж. М. Арутюнова, Д. В. Сивакова, И. С. Шлепова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 23 с. https://www.iprbookshop.ru/104248.html  31. Baraboshina, N. V. Philosophy: educational manual / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 114 с. https://www.iprbookshop.ru/133106.html  32. Altayev, J. PHILOSOPHY OF AL-FARABI: monograph / J. Altayev. — Almaty: Дарын, 2023. — 96 с. https://www.iprbookshop.ru/138559.html  33. Baraboshina, N. V. Philosophy: sociocultural and anthropological aspects: educational manual for students of medical universities / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — https://www.iprbookshop.ru/133091  34. Hans Behrbohm,, Eugene Tardy. Essentials of Septorhinoplasty: Philosophy, Approaches, Techniques: Second edition. Stuttgart: Thieme. 2017// eBook Collection EBSCO
Журналы (электронные журналы)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28
Литература	<ol> <li>Основная:</li> <li>Аширов Ш.А. Философия : оку құралы / Ш.А.Аширов. – Қарағанды: Меdet Group ЖШС, 2023. – 284 б.</li> <li>Джекебаева М. Философия: оку құралы / М.Джекебаева. – Алматы: Newbook, 2022. – 260 бет.</li> <li>Аширов Ш.А. Философия: оку құралы / Ш.А.Аширов. – Қарағанды: MedetGroup, 2023. – 284 бет.</li> <li>Темірғалиев, Қ.А. Философия: оку құралы/Қ.А.Темірғалиев, А.Т.Бәкірова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016-240 бет.</li> <li>Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018. – 360 с.</li> <li>Кемелбеков, Қ.Б. Қазақтың әдеп мәдениеті: оку құралы / Қ.Б. Кемелбеков. – Алматы: Эверо. 2016-140 бет.</li> <li>Қасабек, А. Қазақ философиясы: оку құралы. – Алматы: Эверо, 2015</li> <li>Турысжанова, Р. К. Основы философии: учеб. Пособие</li> </ol>

9. Кемелбеков, Қ. Б. Оразымбетова З.Ш. Философия: оқу құралы. Қарағанды: «Меdet Croup»ЖШС, 2021-260 бет

KUIO	OŃTÚSTIK-OAZAOSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская мед	дицинская академия»	eg.
15	Кафедра «Социально-гуманитарны	іх дисци	плин»	39/11	٥.
	Рабочая учебная программа дисципли	ны «Фи	лософия»	Стр. 37 из 44	

- 10. Myrzaly, S. Philosophy / S.Myrzaly. A.: Bastau, 2016. 424 p.
- 11. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
- 12. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
- 13. Altaev Zh. Kazakh Philosophy: Textbook / Zh. Altaev, A. Kazabek, A.Masalimova. – 2<sup>nd</sup> ed. – Almaty: New book, 2022. - 216 p.
- 14. Khasanov M. Philosophy of Kazakh civilization (History, Theory, Practice): Textbook / M. Khasanov, V.F.Petrova, D.R.Snaidulina. – Almaty: New book, 2022. – 140 p.
- 15. Khasanov M. Sh. Philosophy: Textbook / M.Sh.Khasanov, V.F. Petrova. – Almaty: New book, 2022. – 168 p.
- 16. Loman N.F. History of philosophy: educational manual. 2<sup>nd</sup> ed. Revised and expanded. – Almaty: New book, 2022. 112 p.
- 17. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. Алматы: Newbook, 2022. – 464 с.
- 18. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д.М.Рыманов. – Алматы: Newbook, 2022. 112 c.

# KING PULIC SKING P Skind Edn't Skind skind edu. K. Skind edu. Skind edu. K. Skind edu. Skind edu. K. Skind edu. S Дополнительная:

sking edu. K. Sking edu. K. Sking edu.

A SKING Edukk, In Sking Edukk,

King edu. K. Sking edu. K. V. edu. Sking edu. Sking edu. K. V. edu. Sking edu

zkind. Edu. kl. skind. Edu. skind. Edu. kl. skind. Edu. skind. Edu

a.edu.kl. skina.edu.kl. skina.

SKILA. EULI. K. SKILA. EULI. K

Sking Edning Edning Edning Sking

Skind eun. K. Skind edu. K. Skind Skind eun. K. Skind edu. K. Skind Skind eun. K. Skind edu. K. Skind

3kma. edu. K. skina. edu. edu. k. skina. edu. k. skina. edu. edu. k. skina. edu. edu. edu. k. sk

SKING, Edu. K. SKING,

SKING. EUU. KL. SKING. EUU. SKING. EUU

July Kring Edil. Kr. Sking Edi

Sking edil. Kl. sking edl

SKIN BUNK STILL ST

- Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 3-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = The rise of modern Philosophy: монография / Э. Кенни; Қаз.тілауд. Г.Ж.Нұрышева [жәнет.б.]. Ұлттықаудармабюросы, 2019.-412 б.
- Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 4-том. философиясының заман бастауы Philosophyinthemodernworld: монография / Э. Кенни; Қаз.тіл ауд. А. Байдлаева [жәнет.б.]. – [б. м.]:Ұлттық аударма бюросы, 2019.-412 б.
- Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy: монография / ауд.С.А.Аяпбекова, Кенни; Н.Т.Базарбай, А.Рыскиева. – Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. -408 б.
- 4. Джонстон, Философияның қысқаша Сократтан Дерридаға дейін: монография / қаз. Тіл. Ауд. Г.З. Әбдірасылова [және т.б.]. – Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 216 б.
- Иманқұл, Н. Іліми философия: дәрістер / Н. Иманқұл. -Алматы: Эверо, 2015.- 368 б.
- Миронов В.В.Философия. Учебник. М.: Проспект, 2016. - 289 c.
- 7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
- 8. Хасанов, М. Ш.Современная казахстанская философия: монография / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова, А. М. Хасанова. – Алматы: New book, 2022. – 196 с.

	2. 0. 1. 2. 1. 2. 1. 1. 2.	VIO 6, 71
ом «Оңтүстік Қазақстан медицина	irústik-oazaostan  MEDISINA  AKADEMIASY  а каадемиясы» АК  МЕТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИТИ	ая академия»
Кафедра «Социал	іьно-гуманитарных дисциплин»	39/11
	ограмма дисциплины «Философия»	Стр. 38 из 44
60 471. 15 34 Was 60 471. 10	1 94 VO. 60 Mily T. Ch. VO. 60 M	1. 1 3 W
KT SKULG SGATATIVA SKULG	9. Билимориа Пурушоттама Үнді философияст = History of Indian Philosophy : окулық Исембердиева ; Қаз. Тіл ауд. Г.С. Жо Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғ 2020. – 720 б. с.	/ ред. А. Б. олдасбаева. — гамдық қоры,
edn's kuses egnistry ek	<ol> <li>Мак Гиннис Джон Классикалық араб ф антология = Classical Arabic Philosophy: An Sources: оқулық / ред. А. Б. Исембердиева Б.Ш. Абдилхаким. – Алматы: «Ұлтт бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 476 б. с.</li> </ol>	Anthology of ; Қаз. Тілауд.
ra.e. edu.k.k. si skria.e. edu.k.k. skria.e. edu.k.k. skria.e. edu.k.k.	11. Рассел Бертран Батыс философиясының т History of Western Philosophy :оқулық / Берред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. Тілауд. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғ 2020. – 896 б.	ртран Рассел; А. Шәріп. –
K S. Sky War Egg M. K & Se Sky	12. Элдридж Ричард Өнер философиясы. К	

- Билимориа Пурушоттама Үнді философиясының тарихы = History of Indian Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. Тіл ауд. Г.С. Жолдасбаева. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 720 б. с.
- 10. Мак Гиннис Джон Классикалық араб философиясы: антология = Classical Arabic Philosophy: An Anthology of Sources : оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. Тілауд. Б.Ш. Абдилхаким. – Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 476 б. с.
- 11. Рассел Бертран Батыс философиясының тарихы = The History of Western Philosophy :оқулық / Бертран Рассел; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. Тілауд. А. Шәріп. – Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры,  $2020. - 896 \, 6.$
- 12. Элдридж Ричард Өнер философиясы. Кіріспе = Ап Introduction to the Philosophy: окулык / ред. А. Б. Исембердиева; Қаз. Тіл. Ауд. Е. Жеңіс ұлы. – 2-ші бас. -Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры,  $2020. - 304 \, 6.$
- 13. Юл эн Фың Қытай философиясының қысқаша тарихы = A short History of Chinese Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева; Қаз. Тіл ауд. Қ. Бақыт. – Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. – 368
- 14. Әл-Руайхеб Халид, Ислам философиясы: окулығы = The Oxford Hand book ofIslamic Philosophy: оқулық / Қаз. Тіл ауд. А.Ғ.Тасболат. – Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. – 828 б.
- 15. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж. Алтаев, А. Касабек, А. Масалимова. – Алматы: Newbook, 2022.
- 16. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник М.Ш.Хасанов, В.Ф.Петрова. – Алматы: Newbook, 2022.
- 17. Қасабек А. Қазақ философиясы: оқу құралы / А.Қасабек, Ж.Алтай. – Алматы: Newbook, 2022. – 216 бет
- 18. Dolgopolov, A.B. History of azakhstan: coursebook / A. B. Dolgopolov. – М.: "Литтерра", 2016. – 304 р.

## SKWg Edn't Skwg Edn't Политика дисциплины

KIND POLICE CHILLY SKIND P

a.edu.Kl. skina.edu.kl. skina.

Kna. edil. Kl. zhroz edil. Kl. evroz edil. Kl. kr. evroz edil. kr. evroz edil.

skind edu. K. Sk

Id. Eur. K. Sking. Edu. K. Sking. Ed

SKINA PALITA PAL

Sking Edn't Sking Edn't Sking

SKING EUN.K. SKING

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления штрафные меры и т.д.

Требования, предъявляемые к обучающимся:

na.edu.Kl. skina.edu.Kl

- 1. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП.
- 2.Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- 3. Обучающиеся должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.
- 4. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.

OŃTÚSTIK-OAZAOSTAN  MEDISINA  AKADEMIASY  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  ОНТОКТІКТОРГАН ОТОКТІКТЯ ОТОКТІТЬ ОТОКТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТЬ ОТОКТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТІТЬ ОТОКТЬ ОТОКТЬ ОТОКТЬ ОТОКТЬ ОТОКТЬ ОТО	дицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»	39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	Стр. 39 из 44

- 5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.
- 6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе.

- 7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.
- 8.Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%)
- 9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРОП оценка за СРО снижается на 2 балла.
- 10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль.
- 11. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.
- 12.При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине.
- 13. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему видуи не нарушать ход занятия.
- 14.Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных,

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
0	https://ukma.kz/ru/
U.O.	П. 4 Кодекс чести обучающихся
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК
	1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средн
	оценка.
1	2. Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущи
. 1	контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
101.1	3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 балл
, Y/ /.	(60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контро
Sp. 7	(40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
y. Co	4. Промежуточная аттестация – тестирование.
20.	20. Th 2, 14, 2 is 10. Th 25. 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10,
Wg.	80,"", L' 1 , 54, 39, 60," 'A 1 3, 47, 39, 90, "A 2, 40, 4
F1, V3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
KILL	18. 60 1/4 2 2 1/4 3' 5 90 1/4 2 20 1/4 3' 5 90 1/4 26 1/0.
2. M	'ya's gan'i ka kana sa san'i ka kuna sa san'i ka kuna sa san'i ka kuna sa san'i ka kuna sa san'i ka sa kuna sa
15	The significant service so so, to service so, so, to service so
Kr	2, My 4 2 90. M 26 W 2 62 40. M 26 W 20 60 M. T . 36 W.
). Kr	22 W 2 6 40. K 26 W 2 6 40. N 26 W 20. 60 M. N 26, W
40.1	5 26 Wo " 60 M. M. 36 Wo. 60 M. (V. 36, Wo. 60, M. 40)
30 411.	, M 26 40, 60 m, M 26, 40, 60 m, L' 1, 26, 40, 40, 60, 11, 61, 12, 14
2000	7), 1 , 2 , 4, 4, 6, 17, 1, 1 , 24, 43, 60, 17, 1 , 34, 43, 60, 17, 1 3,
	, "", " " " " " " " " " " " " " " " " "
~\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
	60, 11 14 1 2 14 1, 18 . 690, 11/4 1 2, 14 1, 25 . 90, 14 2 22 14 25 . 911. 14
KUGS	eggnifit 2 skirus seggnifit 2 skirus segnifit to skirus segnifit.
KLUS	'soldn'kry z zku, us e egn'ikr z zkula e egn'ikr z zkula e egn'ikr z zkula e egn'ikr
1. SKUS	ing giedniky szkulugieginiky szkulugieginiky szkulugieginiky szkulugieginiky
ruckus Kuns	ing edin kr s skiring e edin kr kr skiring edin kr kr skiring edin kr kr skiring edin kr kr skiring edin kr kr Bedrum kr s skiring e edin kr kr skiring edin kr skiring
1 SKUS	egrangiegniky skugiegranis egniniky skugiegraniky skugiegr
1 sknig	ing equivity sking equivity to
7.KT 1. SKUS 1. SKUS	
skyly 1 skyly 1 skyly	

1 34	OŃTÚSTIK-OAZAOSTAN -2002- SOUTH KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY ACADEMY	J skulgisegnik
1.1.1	«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ АО «Южно-Казахстанская мед	дицинская академия»
90, Kr	Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»	39/11
6,90	Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	Стр. 40 из 44
us ego	14. Утверждение и пересмотр	60 911 1 5 8K
ex Kua	Дата согласования с Протокол № <del>Д</del> Руководитель БИЦ Библиотечно-информационным Дарбичева Р.И.	Man o
1 3 1/1	центром 25.06.2025	2 10

ата согласования с иоблиотечно-информационным ентром (ата уверждения на кафедре социально-гуманитарных испиплины» (ата пересмотра на кафедре социально-гуманитарных испиплин») (ата пересмотра на Кафедре социально-гуманитарных испиплины» (ата пересмотра на АК Общеобразовательные испуплины» (ата пересмотра на АК Общеобразовательные испуплины) (ата пересмотра на АК Общеобразовательные испуплиные испупл	Библиотечно-информационным центром	The stands	10, 90, 11 BL	VA 65 "11." (1
ата согласования с иоблиотечно-информационным ентром (ата уверждения на кафедре социально-гуманитарных испиплины» (ата пересмотра на кафедре социально-гуманитарных испиплин») (ата пересмотра на Кафедре социально-гуманитарных испиплины» (ата пересмотра на АК Общеобразовательные испуплины» (ата пересмотра на АК Общеобразовательные испуплины) (ата пересмотра на АК Общеобразовательные испуплиные испупл	Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	A MINISTRACTION OF THE PARTY OF		D. 3. 30. 14
ата утверждения на кафедре социально-гуманитарных испиплин»  ата одобрения на АК Общеобразовательные испиплины»  ата пересмотра на кафедре социально-гуманитарных испиплин»  ата пересмотра на Кафедре социально-гуманитарных испиплин»  ата пересмотра на АК Общеобразовательные испиплин»  ата пересмотра на АК Общеобразовательные испиплины»  ата пересмотра на АК Общеобразовательные испиплины»	центром	Протокол № 🚄	Руководитель БИЦ	1500.00
ата утверждения на кафедре социально-гуманитарных исциплин»  ата одобрения на АК Общеобразовательные исциплины»  ата пересмотра на кафедре социально-гуманитарных исциплины»  ата пересмотра на АК Общеобразовательные исциплины»  ата пересмотра на АК Общеобразовательные исциплины»  ата пересмотра на АК Общеобразовательные исциплины»		25.00. 2026	Дарбичева Р.И.	any
ата одобрения на АК Общеобразовательные испиплины»  Дата пересмотра на АК Общеобразовательные испиплины»	Пата утвержления на кафелра			
ата одобрения на АК Общеобразовательные испиплины»  [ата пересмотра на кафедре социально-гуманитарных испиплини»  [ата пересмотра на АК Общеобразовательные испиплины»  [ата пересмотра на АК Общеобразовательные испиплины»	«социально-гуманитарных	9. 60. 11. 1	Аширов Ш.А.	SUMM
Общеобразовательные дисциплины»  Дата пересмотра на кафедре социально-гуманитарных дисциплин»  Дата пересмотра на АК Протокол № Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.  Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.	дисциплин»			
Дата пересмотра на кафедре социально-гуманитарных цисциплин»  Дата пересмотра на АК Общеобразовательные цисциплины»  Дата пересмотра на АК Общеобразовательные цисциплины»  Дата пересмотра на АК Общеобразовательные цисциплины»		4 40 60 717	Нұржанбаева Ж.О.	2
социально-гуманитарных исциплин»  Дата пересмотра на АК Общеобразовательные исциплины»  Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.	дисциплины»	24.36. 2025A		- 00 N. W. 3
цисциплин»  [ата пересмотра на АК Протокол № Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.  цисциплины»		е Протокол №		3. 600 Mik
Общеобразовательные нурования исциплины» Нұржанбаева Ж.О.	дисциплин»	17 24, Via.	6, 411, 11 ct	10. 60 Mil
COUNTRIES AND A SECOND LANGE OF THE SECOND LAN		Протокол №	Председатель АК	F 43. 60 11/4
ina. edulu. k. k. skina. e		90. KJ 24	Тұржановсы ж.б.	gr, wa. 60 11
a edu yu. Ka skua sedin ka ka ka skua edu ya ka ka sa edu ya ka skua edu ya ka ka ka sa edu ya ka ka ka skua e	sqn; ky skusis squar skusis skusi	ina.edu.kl edu.kl kna.edu.kl kna.edu.kl	id. Edulik Klase Kud Edulik Klase Kud Edulik Klase Kud Edulik Klase	J.K. SKING. ECCULLY 1 SKING. ECCULLY 1.K. SKING. ECCULLY
a.e.du.kr. sekug.e.edu.kr. sekug.e.edu.kr. skug.e.edu.kr. skug.e.e.edu.kr. skug.e.edu.kr. skug.e.e.edu.kr. skug.e.edu.kr. skug.e.edu.kr. skug.e.e.edu.kr. skug.e.e.edu.kr. skug.e.e.edu.kr. skug.e.edu.kr.	KI ZKWa ser sqn. KI K	1 Skura segi	MIN SKIND	60° 6911111 3.3K
a's egn yn'r y skula's egn, n'y skula's egn, n'r y skula's egn. Y y skula's egn. Y skula's egn. Y skula's egn.	YI KI Skug eqny eqn K	J.K. SKULS'ES EGI,	igiedniky skugi	skusiegniki Vsiegniki Sacqniki Sacqniki
The segment of skings of squirk staking soft in the sking	Kl skina.edu.kl kl skina.edu.kl kl skina.edu.kl	J. SKULUS SKUS SKUS SKUS SKUS SKUS SKUS SK	ig edn'y skrius.	skugisquikt si ski
"43. " Egg 11: 11 2, EKU, 43. Egg," 15, 12 EKU, 43. Egg," 15, 1 EK,	a.edu.Kl. skina.edu.kl.kl.	edu.kl skina.edu. 1. kl skina.edu. 1. kl skina.edu.	skus eqniki skus	skus egnik 1 s. ek
WE AND THE AN WE OF THE CLE WAS INCLUDED AND THE WAY OF	a.edu.kl. kl. skina.edu.kl. a.edu.kl. skina.edu.kl.kl. a.edu.kl. skina.edu.kl.kl.	2. skyrasedi 2. skyrasedi 3. kl. skyrasedi edu. kl. skyrasedi edu. kl. skyrasedi	Achtus edukly skus	ededu.k.k. s. ski na edu.k.k. skina edu.k.k. 1 skina edu.k. 1 skina edu.k.
5, 40, 60, 11.4 1 , 56, 49, 60, 11.4 1 2, 771, 33, 30, 14, 2	sr skino a edu. kl skina edu. kl du. kl skina edu. kl skina edu. kl a edu. kl skina edu. kl kina a edu. kl skina edu. kl	edu.kl skina.edu.kl 1. skink skina.edu. edu.kl skina.edu.kl	skus eqniki skus	edidu.kl. 13. skr na. edu.kl. 14. skrna. edu.kl. 13. skrna. edu.kl. 14. skrna. edu.kl. 14. skrna. edu.kl.
8/1, Us. 60, "14, T. 2, 5/1, Us. ogn "14, 2, 10, Sign, 15, 19, 16, 18	Skino a edukiki ki skina eduki duki ki skina eduki duki ki skina eduki a eduki ki skina eduk kina eduki ki skina eduk skina eduki ki skina	Skylena eduk 1 skyla skyla edu 1 skyla skyla edu 1 skyla edu kyla edu 1 skyla edu kyla edu 1 skyla edu kyla edu 1 skyla edu kyla edu 1 skyla edu edu edu kyla edu 1 skyla edu	du.Kl. skirna. du.Kl. skirna. dedu.Kl. skirna. du.Kl. skirna.edu.Kl. skirna.edu.Kl. skirna.edu.Kl. 1. skirna.edu.Kl. 1. skirna.edu.Kl. 1. skirna.edu.Kl. 1. skirna.edu.Kl.	edu.kl. kl. s. skr. na.edu.kl.kl. skrna.edu.kl.kl. 1. skrna.edu.kl. 1. skrna.edu.kl. 1. skrna.edu.kl. 1. skrna.edu.kl. 1. skrna.edu.kl.
, 47, 49, 60, 114, 1 2, 44, 49, 99, 114, 2, 144, 316, 90, 14	Sking edniki ki sking edniki sk	skina edu.ki 1. kkina edu.ki 1. kkina edu.ki 1. kkina edu.ki 1. kkina edu.ki 1. kkina edu.ki 1. kkina edu.ki	J.K. Skina. edu.k. J.K. Skina. edu.k. J. Skina. edu.k. J. Skina. edu.k. J. Skina. edu.k. J. Skina. edu.k. J. Skina. edu.k. J. Skina. edu.k.	edukki si ski na eduki ki si ski na eduki ki skina eduki 1 skina eduki
15 th, 49. 60, 114, 1 2, the 48. 90, 14, 1 2, the 31. 90, 1	1 Skuly Skul	2 SKINDA E ELIN 2 SKINDA ELINA 1 SKINDA ELINA 1 SKINDA ELINA SKINDA	du.Kl. skirana. du.Kl. skirana. du.Kl. skirana. kina.edu.kl. skira. l. skira.edu.kl. l. skira.edu.kl. l. skira.edu.kl.	edu.kl.kl.s.skr na.edu.kl.kl.s.skr skrna.edu.kl.kl. 1. skrna.edu.kl. 2. skrna.edu.kl. 2. skrna.edu.kl. 2. skrna.edu.kl. 2. skrna.edu.kl. 3. edu.kl.kl. skrna.edu.kl.
"L" \ " \ " \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 Skyna edukt ki skina edukt ki skin	skina edu.kl.kl.kl.kl.kl.kl.kl.kl.kl.kl.kl.kl.kl.	a.edu.Kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl.kl. skina. skina.edu.kl.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl.	edu.kl. kl. skra na. edu.kl. kl. skrna. edu.kl. 1. skrna. edu.kl. 1. skrna. edu.kl. i. edu.kl. skrna. ed . edu.kl. skrna. ed . na. edu.kl. kl. skrna.
11. L' L' & KI, VS. 60, "I'L' I 2 FU, VS. 99, "I'L I 2 FUL S'.	1. Skyna edukk 2. Kl. Skyna edukk 2. Kl. Skyna edukk 2. Skyna edukk 3. Skyna edukk 4. Skyna edukk 3. Skyna edukk 4. Skyna edukk 5. Sky	Skrina.edu. 1. Skrina.edu. Skrina.edu.kl. Skrina.edu.kl. Skrina.edu.kl. Skrina.edu.kl. Skrina.edu.kl. Skrina.edu.kl. Skrina.edu.kl. Skrina.edu.kl.	du.Kl. skirna. du.Kl. skirna. du.Kl. skirna. skirna.edu.Kl. skirna. skirna.edu.Kl. skirna	edu.k.k. s. ski na.edu.k.k. skina.edu. 1. skina.edu.k.k. skina. 2. skina.edu.k.k. skina. edu.k.k. skina.edu. na.edu.k.k. skina.edu.k. na.edu.k.k. skina.edu.k. kina.edu.k.k. skina.edu.k.k.
10 12 1 2 10, 18, 20, 14, 2, 14, 2, 14, 20, 14, 2,	1 SK SKING BE EN EN LIKE KEN A BEN EN LEN LEN LEN LEN LEN LEN LEN LEN LE	Skina eduk Skina	a.edu.Kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl. skina.edu.kl.	edukki si skina eduki kina eduki ki skina eduki ji ki skina eduki ji ki skina eduki ji ki skina eduki skina eduki ki skina skina eduki ki
$\lambda = \lambda \lambda $ , $\lambda \lambda = \lambda \lambda$	ST SKING A. E. Edu. I. K. L. SKINA . Edu. K. L. SKI	2 Skink a se seli 2 Skink a skina seli 2 Skina seli ki ki 2 Skina seli ki 2	du.kl. kl. skina. skina. skina. edu.kl. kl. skina. edu.kl. skina.	edu. K. K. S. SK na. edu. K. K. Skina. edu. K. Skina. edu. K. Skina. edu. L. K. Skina. edu. K. Skina. edu. K. K. Skina. edu. K. Skina. Skina. edu. K. K. Skina. Skina. edu. K. K. Skina. Skina. edu. K. K. Skina.
Egynik 1 2, Ekurusi egniik 1 2k kuo sien gniik 2 ek kuisi	SE SKUL SKUL SE SKUL SE SKUL SE SKUL SE SKUL SKUL SE SKUL SKUL SKUL SKUL SKUL SKUL SKUL SKUL	L Skin a edu. K. Skina edu. K.	du.Kl. kl. skina.  du.Kl. kl. skina.  delu.Kl. kl. skina.  delu.Kl. kl. skina.  kna. edu.Kl. kl. skina.  edu.Kl. skina. edu.kl.  kna. edu.Kl. kl. skina.  edu.Kl. skina. edu.kl.  kna. edu.Kl. kl. skina.	edukkka skraa edukka skraa eedukka skraa eeduka
g.edu. 11. K. S. Skur vg. Egn. 11. K. J. Skur vg. Egn. 11. K. J. Skur vg. Egn. 11. K. J. Skur vg.	1. Skyrona. elidir. kl. kl. skyrona. edilik. edilik. kl. skyrona. edilik. edilik. kl. skyrona	skinka e edu. 1. kl. kl. skina edu. 1. kl. kl. skina edu. 1. kl. skina edu.	du.kl. kl. skina. skina. skina. edu.kl. kl. skina. edu.kl. skina.	edukki ki skraa eduki
a ego n'iky si skura egninky si skura egninky skura	1. S. S. Kura is en en in	L Skin a.e. edu. k. k. skin a.e. edu. k. skin a.e.	du. Kl. skirna. skirna	edulikki sakna edu. skna edu.ki ki skna edu. skna edu.ki ki skna edu. skna edu.ki ki skna edu. skna edu.ki ki skna edu.ki skna edu.ki ki skna edu.ki skna edu.ki ki skna edu.ki skna edu.ki ki skna edu.ki
a edu ir ki si skura edu ir ki si skura edu ir ki skura edu ir ki skura e	krik a ee edu i. kl. kl. skria edu i. kl. skri	Skinka eduk 1. K.	du.kl. kl. skina. skina	edidi.k.k. s. ski na. edu.k.k.k. skina. ed 1. k. skina. edu.k.k. 1. skina. edu.k.k. skina. edu.k.k. skina. edu.k. . na. edu.k.k. skina. edu.k.k. skina. edu.k. . skina. edu.k.k. skina. edu.k.k. skina. edu.k. . skina. edu.k.k. skina. edu.k.k. skina. edu.k. . na. edu.k.k. skina. edu.k. skina.

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» Стр. 41 из 44

Форма №1

### Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» (Силлабус) с другими дисциплинами на 2025 – 2026 уч.г. Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1/4 00	30 K 3 W	3
Пререквизиты; 1. История Казахстана	Утверждение содержания и порядка предоставления учебнометодических материалов по курсу «История Казахстана». В этой связи необходимо остановиться на следующих вопросах: новые задачи национально-освободительного движения в связи с революционными преобразованиями, деятельность представителей национальной интеллигенции, стратегия «Казахстан – 2050».	26.06.2028
2. Правовые, финансово- экономические, экологические и научные знания	В курсе «Основы права и экономики» рассматриваются следующие вопросы: Организация и управление образовательным процессом и предоставлением образовательных услуг с целью формирования личности педагога как субъекта образовательного процесса, обладающего профессиональными компетенциями для достижения конкурентоспособных позиций в мировом образовательном пространстве.	26.06-200
3.«Модуль социально- политических знаний» (социология, политология, культурология, психология)	В курсе социологии и политологии рассматриваются следующие вопросы: изучение основ политической теории, основных направлений развития политической науки; знание понятийного аппарата и знакомство с основными методами практической политологии; раскрыть способы взаимосвязи институциональных и социокультурных аспектов политики, функционально-прагматические измерения этой науки; В курсе «Психология и культурология» рассматриваются следующие вопросы: формирование основ научных психологических знаний; преподавание и изучение системь общепсихологических категорий и понятий; развивати навыки научного применения психологических знаний для изучения человека как субъекта действия, познания побщения.	26.06.2025 N 12 26.06.202
Постреквизиты: -	400 60 M. J. K. W. O. K.	P 10

Зав.кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»:

Зав кафедрой «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»: Аширов Ш.А

Нуржанбаева Ж.О.

S WOHT	OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> устік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN  MEDICAL  ACADEMY  AO «Южно-Казахстанская м	мелицинская акалемия»
( 5 VIII	Кафедра «Социально-гуманитарны	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	39/11
Kr S. K.	Рабочая учебная программа дисципли	ны «Философия»	Стр. 42 из 44
70. Kr 2.	My sign, the server	J. C. M. KJ 24 W.	J. 6, 411., KJ
odb Kr	2, My 3:0 90, 14 22 My	10 Je 90. KJ 24. W	10, 6, 41., 1
J. odu I.K.	1 S. Thursing Spr. 18 22	The Sign An. 15 22	Wo Jer Mr. A
~g. od. "i,	1 2, My 19:0 90 14 1 6	3, Ky 3, 80, Kr 3	it, Wo Sign M.
W. VS. SON	1/4 1 2, 42, 29, 6gr 1/4.	2 Structure Singly Kr	SKING JENG
Thy. 49. 60	1, 14, 1 2, 14, 15 5 690 14	1 25 KUL 3' 290. K	1 24 Was
3. Th. 39.	ogn 11/4 1 2, 12, 13, 03, 0gn	The service single.	Kr Skiller
1 3 HI VS	· ogo / 2. / / 2. og.	n. The service singly	7. KT 24 W
F. 1. 3. TRU.	13. 09, 1/h 1 2, 1/4, 03.	yn. Kr 22 Mus sign	40. KT 21.11
1. 1. 3. K	1, 5. ogn 1. K. 2. Ku. 3.	is on the structure	Sp. 417. KJ 22
70. 14. 1 2.	ray significant	J. C. 471. Kr 22 / Wa	2.62 Yn. KJ
odr Ikr	2, My 36 90, 14 22, My	your sold selle	10 56 M. KJ
in ognith	1 2, My 3's 30, Kr 22	My Sier 4n. As 24.	"Wo J'ER 411."
3. 9	in sixus significant	26 40. K	24, Wo So 40.
U. 3. 90	The service significant	SE Wo Jes Mr. K	2/ Way 60, 9
Kull Sie	10. The service sign of the	J 24 W. S. S. 47. K.	1 2k, War 6
2, My	gn. Kr 2 se Mr J'es 91.	KJ 24, Wy 3 60, M.	KT 2/2 War
1 2, 1/4/10 3	ic 90. Kr 25 1400 5:00 9.	7. KJ 24 Way 60 4	7. 17 24 W.
Kr 2 SI TUL	Sign, Kr 22 We see	4n. Kr 2k, Wo 50	M. M. Shi
The State	in die gn. Kr 2 de Wy	10. 11. 15 ch, Wo	6, 411, 15 34
Jo. Kr 2,	Thursday, Kr 25 Miles	J. 60 411. 15 24. Wo	60 M. KI
Egg. Kr	S. Kur Sie 9/1. Kr 26/1	100 Jies 411. 15 24.14	40, 60 M. M
9.0 390 Kr	KT 2K KLUG SE EGITYTIKT ZK	1140 3 60 411. KJ 24	140, 50, 411.
V3. 690.	K 1 2, KU, 3 : 6 90. K 1.	24 My Sign 917. KJ	24, Wa 3 60 M
TU. 39.0 OGD	The sire sie go. to	2 Starting Jie Mr. KI	SK. Wo Jer
K11, 29. 01	20 1/4 2 XXXX 3 5 390 1	the service significant	J 24, 400 6
3. KU. 35.	90 1/ 2, My 35 90.	Kr 2 St Rus Jis 9/1.	KJ 54 100
1. 3. Th. V.	of the sixuation	in. Kr 25 Mus Jie y	M. KJ 24, W.
1, 3, KU.	3. 9p. 14 2 12 12 15	you the service sign	1911. KJ 24
" Y. J. J. Y.	kl. kl. kl. kkna. edul. kl. kl. kl. kl. kkna. edul. kl. kl. kl. kl. kl. kl. kl. kl. kl. k	skria. ed ed . k. k. skria. ed . k. skria. skria. skria. ed . k. skria. s	6 47. KJ 84
90, 14 1 2.	1/4, 3: 9p / 1/2 2, 1/4,	15 9n. Kr 22 140	15. M. K
000	2, My 3. 39, 14, 2, M	Us 3:00 90. Kr 22. 1	Vo 56, 40. KJ
13. OOM 1.K	7 2, Ky, 3, 90, Kr 2 2,	Klys Jie 90. Kr 26	1400 Jes 411.
~3. °GO. 'I	it si Kur sie gar to	21 My Jie 40. K	24, Wo 3'60 41
KU, 35. 000	With 2 s. Kula Sign. Kr	3 Strange Jie 4n. Kr	SK. Wo Ser
KU VS. C	90 1K 2 2 KUL Sign 90. 1	the service sie 40.	5 24 Wo 8
S. Kill, VS.	Sgr. It 2 2, Kly Jie go.	, Kr 26 /1/2 5 60 41.	KI SK, Wa
13.44	9. 600 1/4 1 2 Mile 3:00	70. Kg 26, 140, 3:60, 9	17. KJ 24. W
1, 1, 2, KU,	3. 90, 1/ 2 2 Kly 3.0	90. KT 24 Wo 3'S.	411. KJ 2K
, 1 2, N	The sight the services	Ties 90. AT SKINGS	16, 41. KT 3
390 1Km 2	Kur 3's 90, Kr 2 24 Kur	3.60 M. KJ SK. W.	, Jen 111. 17
SON KI	2, Kus 3:0, 90. Kr 26	We 3'60 411. AJ 24.	40, 50, 411. M
13:00 M	1 2, My 3's 90. Kr 24	1/40 3'60 M. KJ 34	"Was En Mile
, 59° Sqn.	K 2 2 My 3' 991. K	21 Mr 3 62 417. 17	St. 140, 50, 41,
KU. 3:0 390	1. 1 2 My J'eg 40. 15	SLIVE SELYN. 17	24, Wo. 60
" KUL Sie	go Kr 2 St My Sig 47.	Kr 22, Wo Sign Mi,	KJ 24, Wo. 6
	YOU KIN ST YOU GO YOU	11 St. W. Sp. 11/1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1 , 7/7, 7.0.			/ 2. "(//,

SKIND WORT	OÑTÚSTIK-OAZAOSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> үстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN  SKMA -1979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская м	медицинская академия»
E STAN	Кафедра «Социально-гуманитарны		39/11
Kr 2, 70	Рабочая учебная программа дисципли	ины «Философия»	Стр. 43 из 44
70 Kr 2	My Sie go. The Se Mus	J. 62 911. KJ 24 W.	56 M. 1
odn Kr	2 Kur Sin Spr. Kr 2 22 Kg	U. J. S. 411. KJ 24. W	10. 56. 411. KJ
J. Odly I.K.	1 2, My 310 9p. 14 2	The sign to sh	"Wa 56, 41. 1
VS. 0'G," 'Y	- 1 2, My 3, 90, 14, 1	Structure 310 An. Kr 2	K. Wo Sign 411.
W. 3. 600	1.K. 1 2, Ku, 13, 690 1.K.	2 Sirrie Die gn. Kr	Skille Jery
Thu. 35. 60	2. 12. 12. 14. 13. 9p. 14	the service sign. K	24 Wo Je
3. Thu . V3.	ogn 1/4 1 2, 1/4 1/5 : 6gr	The service of.	Kr 26/1400
1 3 KM 3	· 600 11 2 12 50	in the service single	7. KJ 24 W
F. 1. 2. TRU.	18. 09. 11. 1 2. Mu. 18.	In Kr 2 St Kly 3's	41. KJ 24.14
14. 1. 3. K	11, 5. 5gr. 1/h 2 2 1/11, 3	is 90. Kr 25 Kur 3;	Sr 411. KJ 24
70, 14, 12,	The single	15 9n. Kr 22 Mg	55 M. KJ
odu Ikr	2, My 3: 90. 1 22. M	you sign you. Kr 22 W	10 56 M. M
re go Tr	1 21 My 3's 90. Kr 22	1400 Sec 40. AT 24	"Wa " Er 411., 1
3.00	Kr 2 S. Kly Jie 9/11. Kr	26 40. KT 6	1, Way 60 47.
We Sie Spr.	The service sign. As	SE Mos ier M. K	2/2, Way 60, 9
Thursday	10. Kr 25 Kly 3:00 911. 1	KI SK Wa SER YN. K	1 2/2 Wig. 6,
2. Kur Sig	gn, Kr 2 St Rug Jieg 9/1.	KT 24, Wo 3 60, M.	M SK Wa
1 2, 1/110	"is 90. Kr 250 Was 3'60 9	17. KT 2K, WO SO 41	7. 17 24 W.
Kr 2 21 Miles	Jie M. Kr. Sk. Wo Je	111. KT 2K WO. SO	111. KJ SK
Kr 55 11	W. Jingh, Kr & Sk, Wo	in 411. 15 34, Wo.	er 10.10 ex
In the 2	Mus Sign, As Skilling	, ye 41. 15 34, 40	60 M. V
SQD, KI	2, Kur 3' , Mr. Kr. 24"	40 Sec 40. 15 34. 4	10, 60 M. T
gio go. Kr	kl sk skina e edu. kl skina e	skina eli eli ki ki skina eli eli ki skina eli eli ki ki skina eli e	Mo Sec Mile
vs. ogn.	th 2 3 Mus 3' 990. 15	22 Mg 56 411. 17	24, Was 60 41
21, 35, 390,	1/h 22 /2/10 3' 0 /0. K	25 Mg 5 65 411. 15	St. Wo. 60
KU, 3.	20 14 2 2 My 3 10 911.	Kr 22 Mg Sign 471., A	J 54, Wo. 6,
2. My 3:	Sp. Kr Service Sieg 40	. Kr 22, Wo 36, 411.	KJ SK, Wo.
1 5 45	in apr. 15 2 20 Mys sign	M. M. St. Wo Ser Y	1. 1 2 2 W
Kr 2 S. Kui	3.6. 90. Kr 2. W. J.	, 41. 15 24 Wa Se	Yn. KT 24
, K 1 2, 1/2	The Fig. Mr. Kr 2 24 Mys	160 M. KJ SK, WO.	6, 41. KT 34
90 Kr 20	Kur Sie 9/1. Kr 24/W	2 60 M. KJ 24 W.	60, M. KT
SQD. Kr	S. Kulo Sign. Kr 2k	W. 560 411. KJ 24.12	U.O. GO YN., KI
3. 390 K	2 2 Kus 3 6 90. Kr 24	2 / W. J. 60 417. KJ 24	"Way Go My
3.0 300	Kr 2 21 20 90. Kr	26 M. Sign 411. 15	SK, Way GO YA
TU. 3:0 90	The service significant	Stille Sign Mr. KT	ex, Way En
KULOSIO	90. The service significant	KT 26 100 560 411.	1 2K, War 6
2, My 3's	, gr, the service sign	. Ks sk Wo sec 41.	KI SK, War
1 SI KAIL	3.6. 90. Kr 256 Was 3.60	Mr. Kr SK, Way Son Y	17. KT 24. W
Kr 2 Si Ku	sie gn. Kr 2 sk My sie	2 40. KT 2K, WO S.	101, KT 3/4
1. Kr 22.	The Sing office Kr & St. Wo	skriona.edu.kl.kl. skriona.edu.kl.kl.  skriona.edu.kl.kl. skriona.edu.kl.  skriona.edu.kl.kl.  skriona.edu	6 M. M. 8
90, Kr 2	, My 3:00 90. KJ 24 M	10 56 411. KT 34 WG	, ep 41. 1
Syn. Kr	Strille J'es 411. Kr 26.	140 5 65 M. 15 34	Va. 60 411.1
J. 6 9/1. K	2 2 /4/2 3 6 47. 15 8	F. Wo 60 M. 15 St.	1. Wa. 60, 411.
10 31.00	Kr 22 1/40 Jes 411. 15	St. Wo 36, 411, 17	St. Wg. 60, 11,
Mus Jies 4/1	" Kr 22" Wo see M. M	SK, Wo 60 411. 17	St. Us. 600
" KUL VIEW	91. Kr 24 Wo Sec 411.	KJ 34, Wo. 2 60, Yn. 1	J 34 40. 6
	2 70, 11 CL WO 60, 11,	1. 11 ch vo. 60, 11	1 1 W. 3.
1 , 11, 3,			

S SKILL WORT	OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY устік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN  SKMA  -1979  JULY  AO «Южно-Казахстанская ме	едицинская академия»	
5 1 St 1/100	Кафедра «Социально-гуманитарны	1 1 1	39/11	
K 5 10	Рабочая учебная программа дисциплин	ны «Философия»	Стр. 44 из 44	
70 Kr 2	My Signature & St. My	3.60 m. 15 2 24 Mg	"So 411. KT	
odb Kr	s, Kur sign, Kr 2 st Ku	12 50 911. KT 24. W.	, ie, 41., KJ	
J. Odly Kr	1 2, My 3, 90, 14, 2,	The year. At 24	Wa 56, 411.	
~g. 6gr.//	- 1 2, My 25, 30, 14, 2	L'RUG J'ES 901. KT 2	ing yearly.	
W. VS. SON	1. 1 2. My 3. 590 1. K.	Service Singh. Kr	Skille Jiery	
Thy. 39. 60	1, 14 1 2, 174, 55. 9p. 1. 1.	2 2 My 3'0 90. Kr	2 St. Wo Je	
3. Th. Ja.	ogn 11/2, 12, 12, 13, 090	The strain sie go.	KJ SKIMO 3	
V 3. 41, V3	· og / 2. / / 2. og.	7. Kr 22 Kly 3:02 90	. KJ SL Wo	
F. 1. 2. TRU.	19. 09, 1/h 1 2, 1/1, 39.	90. Kr 22 Kly Jin	Mr. KT 22.11	
1. 1. 3. K	1, 5 . Ogo " Fr 1 2, FU. 5.	2 9n. Kr 22 My 3's	M. KJ SL	
70. 14 2.	ray sign the siral	5'0 m. Kr 22 Mg.	76, 41. KJ	
ody I'K'	2, My 35, 30, 14, 2, My	10 J'es 40. KT 24 W	2 6 41. KJ	
in ogn ik	1 2, My 3's 90, Kr 22	140 5'60 4n. KT 24	"Was " or 411., 1	
3. 9	Fr 2, Kur Jie 90, Kr is	36 40. KJ 3	2, Wo 60, 411.	
We Sign	The service sie 90. Kr	SKING SEC M. KT	2/2, Way 60, 9	
Thursday	m. Kr 2 2 Kly Jie 90. K	1 2k, 40, 50, 41. 1	SK, Wo. G	
2, My	gn. Kr 2 se Me Jie 4n.	15 24 Wo 3 60 411.	KT SK, Wo.	
1 2, 17410	is 90. Kr 2 Strilly sign 41	7. 15 2K Way 50 41	1, 17 24 W.	
Kr 2 S. My	Sign, Kr 22 We see	Mr. Kr 2k, Wo So	411. KT 34.	
The State	in Signiffy 25 Was	12 M. KJ 24, Wo 36	11.15 ex	
Jo. Kr 2,	My Sign, Kr 2 SK Mg	Je 41. 15 24 Wa	60 M. KI	
SON KI	S. Kur Sie gar. Kr 26 16	10 560 M. M. 24 W.	10, 16, 11, 15	
9.0 390 Kr	KT 2K KUUS S EGUTIKT SK	Mus Jes 41. KJ SK	Wa 50 Mi,	
V3. 600.	the sire significant	24 My Jie 9/11. KT 3	E. Wo Sign M.	
TU. 39.0 Ogg.	it is the sign to	2 Starker Jie Mr. Kr	24. Wa 500	
K11, 29. 08	20 1/4 2, My 3 6 90, 14	T 24 THE SIGNIF	24, Wo. 56	
2. KU. Vg.	90 1/h 2 1/4 310 90.	Kr 2 Kly Jing 91.	KJ 24, Wo	
1. 3. A. V.	3. Ogn 1. Kr. 3. Ku. 3. 9.	n. Kr 25 My Jing 1	1. KJ 24. W.	
1, 3, KU.	13. ogn 1/4 2, 1/4, 3:	you to server sign	41. KJ 24	
" Y	kl. kl. kl. kkna. eduli. kl. kl. kl. kkna. eduli. kl. kl. kl. kl. kl. kl. kl. kl. kl. kl	skrigina edi ku ku ku skrigina edu ku ku ku skriga edu ku ku ku skriga edu ku skriga e	30 411. KT 24	
90, 14, 12.	144, 3. 39, 14, 2, My	J. 2911. Kr 22 1/4	2.60 M. KI	
000	2, My 3, 39, 14, 2, 10	10 Vic 911. Kr 26 14	10, 56, 411. KJ	
13. 000 I.K	1 2, Ky, 3, 99, Kr 2 2,	KU10 3:00 90. KT 24	1140 Jigg 417.	
~3. °90."	K 1 2, KU, 35, 890, K	21 My 3:00 90. 15 6	14 Jo 3 60 41	
FU. 35. 090	1. Kr. 1 2, Kulg 3: 6 90. Kr	35 Kly 3:00 411. 15	SK. Wo Ser	
KU VS. S	go it is sirus significant	the service significant	J 24, Wo 5	
2. KU. 3.	690 1/1 2, My Jie 90.	Kr 26 Mg Jieg 4n.	KJ 24, Way	
1 5 KM	9. Sgo. 14, 1 2, 12, 13. 3.	n. Kr 2k, Wo Jee 41	7. KT 24 W	
Ky 2, Ky	3:0 90. 1/ 2/ 2/ Mg 3:00	Mr. Kr. Sk. Wo ser	411. KT 2K,	
, 14, 12, y	The Sic Spr. 15 2 24 Miles	10 9/1. KJ 24 100	S. M. M. 3	
390 1Kr 1 2	, Kur 3's 90. Kr 22 Ku	J. C. 41. 15 St. 100	3.60 M. KJ	
SON KI	S. Rue Sie gn. Kr 26	40 3 60 41. AT 34 14	10, 60, 411., M	
13:09p. 14	2 2, My 3's 9n. Kr 34	1140 Jie 411. KJ 34	11/10 JEC 471.10	
in Sin Squi	Th 2 My 3' 90, K	22 Mg 3 62 M. 17	34, Wo 560 41	
KU. 3:0 390	1. 1 2 Kly J'es 90. 15	25 Mo Sign 411. 15	24, Wo. 60	
"KUL"S'S	youth server sie you	1 21 W. Jes 411, 1	J 24, Wo. 6	
	1 YOU TO SE WE SO YOU	, KT 84. WO 60 411.	is at no.	
1 10.				