

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 1 из 44

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»
Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: Fil 2104	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Философия	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: История Казахстана, Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания, Модуль «Социально-политических знаний» (социология, политология, культурология, психология)	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты:	1.9	Количество кредитов (ECTS):150 (5 кредитов)
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Формировать умения оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, обеспечивающих научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование навыков оценивания окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания.		
PO2	Объясняет содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений.		
PO3	Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию.		
PO4	Демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.		
PO5	Применяет на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.		
PO6	Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно рассматривать важные философские темы.		
PO7	Они овладеют понятийным и категориальным аппаратом философии, аналитическим чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления.		
PO8	Умение проводить соответствующие исследования для определения философского		

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 2 из 44

	содержания проблем в профессиональной сфере и представлять результаты для обсуждения.					
PO9	Классифицирует научные и философские методы познания мира.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
PO1 PO2 PO3 PO4	РО 2. Поддерживает межличностные и коммуникативные навыки, которые способствуют эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и специалистами здравоохранения.					
PO5 PO6 PO7 PO8 PO9	РО 9. Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянное совершенствование на основе постоянной самооценки и непрерывного обучения.					
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Туркестанская 10, 2 этаж, аудитории 209, 213, 214, 217, 218, 219, 221, filos.ukma@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта					
6.2	Количество часов 150	Лекции 10	Практ. Зан. 40	Лаб. Зан. -	СРОП 15	СРО 85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Степени и должность		Эл. Адрес		
1	Аширов Шадиар Алдиярович	к.и.н., и.о. доцента		Shadiyar.ashirov@mail.ru		
2	Курманбаев Узакбай Тулбаевич	к.и.н., и.о. доцента		kurmanbayev.uzakbay@mail.ru		
3	Сабитов Талгат Жакупбекович	старший преподаватель		sabitov.talgat@inbox.ru		
8.	Тематический план					
Нед е-ля/ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО Дисц ип лины	Кол -во ча-сов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оцениван ия
1.	Лекция. Тема Возникновение и развитие философии	Культура мышления. Философия как любовь к мудрости. Философский тип мышления как критика и сомнение. Личностный характер философских проблем. Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии,	PO1 PO2 PO6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

	религии и философии. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики этики, эстетики, социальной и политической философии. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Философия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана				
Практическое занятие. Тема Возникновения культуры мышления	Культура мышления. Философия как любовь к мудрости. Диалогичность философии и ее эвристические возможности. Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Личностный характер философских проблем. Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии, религии и философии. Роль мифов в общественном развитии Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики этики, эстетики, социальной и политической философии. Многозначность определений, форм и	PO6 PO7	3	Дискуссия, обсуждение вопросов тема, решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

		направлений философии и многообразии способов философствования. Философия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана				
	СРОП/СРО Задание СРО 1. «Роль философии в Досуществлении третьей модернизации современного Казахстана». 2. Философия и философия.	Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Философия и философия. Органичность решения проблем науки и религии в традиции философии. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана. Философия и философия. Органичность решения проблем науки и религии в традиции философии	PO7 PO8	1/6	Сравнительный анализ, подготовка презентации	Сравнительный анализ, презентация, оценивание по чек-листу
2.	Лекция. Тема Основы философского понимания мира	Основные этапы развития философии. Душа, разум, дух. Космологизм души и разума в античной философии. Семь греческих философов (Анахарсис). Понятие души в традиции философии: Ибн-Сина о душе. Теологические интерпретации души и духа в эпоху средневековья. Гносеологические модели сознания. Концепция врожденных идей и статус cogito в новоевропейской философии. Трансцендентальные основания разума в немецкой классической философии». Три истины» Шакарима. Кудайбердиев о душе. Сознание как онтологическая проблема. Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания: основные концепции. Проблема	PO6 PO8	1	Интерактивная (обзорная)	Обратная связь (блиц-опрос)

	сознания в сознание, бессознательного в философии (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Сознание как текст в постмодернистской философии (Ж.Деррида, Ж.Делез). Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М.Кашгари. «Лингвистический поворот» в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Переход казахского языка на латиницу-цивилизация-ционный поворот в духовном обновлении казахской нации.				
Практическое занятие. Тема 3. Сознание и бессознательное: сравнительный анализ философских концепций. 2. Оценка соотношения мышления и языка. Переход казахского языка на латиницу.	Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания: основные концепции. Проблема сознания в сознание, бессознательного в философии (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Сознание как текст в постмодернистской философии (Ж.Деррида, Ж.Делез). Сознание и самосознание. Сознание и национальное самосознание. Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М.Кашгари. «Лингвистический поворот» в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.	PO5 PO6 PO7	3	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий	Решение ситуационных заданий, устный опрос, тестирование
СРОП/СРО Задание СРО 3. «Аллего	Труд Д.Джонстона «Краткая история философии. Три истины Шакарима. Сознание как	PO5 PO6	1/6	Подготовка презентации	Оценивание по чек-листу

	рия пещеры: современное прочтение» 2.«Критическое Мышление в Контексте модернизации общественного сознания	онтологическая проблема в истории философии. Работа Б.Рассела «10 заповедей «Критического мышления». Национальное самосознание в контекстедуховной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.				презентац ии
3.	Лекция. Тема Бытие. Онтология и метафизика	Бытие и существование. Сущность и сущее. Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г.Лейбниц). М. Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира Движение, пространство и время. Шакарим о движении. Основные понятия филосо-фии: сущность, явление, единичное, особенное, всеобщее; целое, часть, качество, количество, мера, отрицание, форма, содержание; причина, следствие; необходимость, случайность; возможность, действительность. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Проблема соотношения бытия и мышления. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления.	PO7 PO8	1	Информа- ционная	Обратная связь (блиц- опрос)
	Практическое занятие. Тема Оценка субстанцио- нальной	Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в	PO5 PO6 PO8	4	Дебат, сравнительны й анализ	Устный опрос, решение ситуа- ционных

	концепции бытия и анализ базовых категорий онтологии.	философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г.Лейбниц). М.Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира Движение, пространство и время. Проблемы движения в Восточной философии (Аль-Фараби, Шакарим и др.) Диалектика: законы и категории. Основные понятия философии: сущность, явление; единичное, особенное, всеобщее; целое, часть; качество, количество, мера; отрицание, форма и содержание, причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Бытие и Абсолют. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Платон. Учение об «эйдос». Проблема соотношения бытия и мышления. Бытие идей и духовных ценностей. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления				заданий
	СРОП/СРО Задание СРО «Основные понятия онтологии М.Хайдеггера»	Фундаментальная онтология учения бытия. Учение о языке как истина бытия. Учение о герменевтичности бытия.	PO7 PO8	1/6	Подготовка и защита докладов, презентаций	Оценка по чек-листу доклад, презентация
4.	Лекция. Тема. Познание и творчество	Познание как проблема философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология	PO7 PO8	1	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)

	К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модер-низации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.				
Практическое занятие. Тема Познание как философская проблема.	Познание как проблема философии. Определение сущности знания в различных философских концепциях. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: поз-навательный оптимизм, скеп-тицизм и агностицизм. Натур-философия милетских мыс-лителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скепти-цизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана. Раз-личные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.	PO7 PO8 PO9	3	Дискуссия, обсуждение вопросов тема, решение ситуа-ционных заданий	Устный опрос, решение ситуа-ционных заданий, тестирова ние
СРОП/СРО Задание СРО Индуктивное и дедуктивное мышление на примере работ	Познание как проблема философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм	PO7 PO8	2/6	Подготовка и защита реферата	Оценка по чек-листу реферат

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 9 из 44

	одного мыслителя (на выбор).	Анахарсиса Скифского. Гносеологические мысли Западных и Восточных философов.				
5.	Лекция. Тема Образование, наука, техника и технологии	Успехи современной науки и их причины. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Классификация наук: Аристо-тель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиханова. Сциентизм и анти-сциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования.	PO3 PO4 PO7 PO8 PO9	1	Информацио- нная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема 3. Проблема метода в науке. Наука и техника 2.Цифровые технологии в третьей модернизации Казахстана 3.Возможности искусственного интеллекта в современной науке.	Успехи современной науки и их причины. Проблема метода. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиханова. Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Философия образо-вания Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития	PO3 PO4 PO7 PO8 PO9	3	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, составление интеллектуальных карт	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

	современной науки. Этика науки. А.Эйнштейн. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования. Искусственный интеллект (ИИ) — это способность компьютера или робота выполнять задачи, связанные с интеллектуальными процессами человека. Это способность думать, понимать, обобщать или учиться на основе предыдущего опыта.				
СРОП/СРО Задание СРО 1. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 2. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. 3. Искусственный интеллект: сегодня и завтра	Гносеологический анализ функционирования и информация в современной культуре. Успехи современной науки и их причины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. Вклад проекта «Новое Гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования. Обоснование современной интерпретации скептицизма как гносеологической стратегии и выявления его значения в современном научном и обыденном мировоззрении. Искусственный интеллект реализуется в двух направлениях. Первый рассматривает интеллектуальную деятельность человека (решение задач и теорем и т. Д.); второй касается сознательных действий человека.	PO7 PO8	1/6	Подготовка и защита реферата, эссе	Оценка по чек-листу реферат, эссе

6	Лекция. Тема Философия человека и ценностный мир	Специфика философского подхода к рассмотрению человека. Человек в древнеиндийских религиозно-философских учениях. Человек в системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек – образ и подобие Бога (А. Августин, Ф.Аквинский). Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая антропология Нового Времени: человек – «тело» и человек – «машина» (Ж. Ламетри). Б. Паскаль: человек – «мыслящий тростник». Антропологизм Л.Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф.Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э.Кассирер. Человек играющий: И.Хейзинга. Человек одномерный: Г. Маркузе. Философская антропология XX в. (М.Шелер, Х.Плеснер, А.Гелен). Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима осмыслении жизненных ориентирах человека. Человек, индивид индивидуальность, личность.	PO6 PO7	1	Пресс-конференция	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема Сравнительный анализ проблемы человека в	Человек и Вселенная. Мир вещей. Специфика философского подхода к рассмотрению человека. Человек в древнеиндийских религиозно-философских учениях. Человек в	PO6 PO7	4	Дискуссия, сравнительный анализ	Устный опрос, решение ситуационных заданий

	современной философии	системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек – образ и подобие Бога (А.Августин, Ф.Аквинский). Индивидуалистическая трактовка человекав эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая антропология Нового Времени: человек - «тело» и человек – «машина» (Ж.Ламетри). Б.Паскаль: человек – «мыслящий тростник». Антропологизм Л.Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф.Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э.Кассирер. Человек играющий: И.Хейзинга. Человек одномерный: Г.Маркузе. Философская антропология XX в. (М.Шелер, Х. Плеснер, А.Гелен). Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима о смысле жизненных ориентирах человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность				
	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль №1	Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (1-6), практических занятий (1-6) и практических упражнений (1-5).	PO1 – PO9	1/6	Тестирование , контрольная работа в устной и письменной форме	Чек лист
7	Лекция. Тема Жизнь и смерть. Смысл	Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и	PO7 PO8	1	Информационная	Обратная связь (блиц-

жизни	аксиологическое содержание жизни. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта. Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии. Любовь как сущность человеческого существования. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа. Любовь как смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жараткан адамзат...»				опрос)
Практическое занятие. Тема Важнейшие аспекты поиска смысла жизни в практическом опыте: философский анализ	Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Человек, его смертность и бессмертие. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта. Смысл жизни. Поиски смысла жизни. Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии. Любовь как сущность человеческого существования. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа. Любовь как	PO6 PO8	3	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, работа с интеллектуальными картами	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

		смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жаратқан адамзат...»				
	СРОП/СРО Задание СРО 1. Подготовка творческой работы на тему «Проблема человека в философии Абая». 2. Провести экспертный анализ экзистенциального понимания человеческой проблемы на основе первоисточников (по вашему выбору). 3. Подготовка творческой работы по научной теме «Смысл жизни — одна из основных тем казахской философии» на основе сравнительного анализа и объяснительного чтения первоисточников по казахской философии. 4. Стоицизм и гедонизм: современная интерпретация	Категория человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Человек, его смертность и бессмертие. Связь фундаментальных философских вопросов с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Знание конечностей как описание смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мире Коркыта. Смысл жизни. Жизнь — это поиск смысла. Эта проблема имела неоднозначное значение в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основополагающая категория казахстанской философии. Любовь как сущность человеческого общества. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмета Яссави в философской традиции. Любовь как смысловое начало в философии Абая. «Человечество создано с любовью...»	РО7 РО8 РО9	1/6	Подготовка и защита контент анализа, реферата, презентации	Оценивание контент анализа, реферата, презентации по чек-листу
8	Лекция. Тема Этика. Философия ценностей	Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и	РО6 РО8	1	Бинарная	Обратная связь (блиц-опрос)

	должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категорический нравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «күт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.				
Практическое занятие. Тема 1.Этические дилеммы: ситуационный анализ. Экзистенциальный характер казахской философии	Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категорический нравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни.	PO7 PO6	3	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, сравнительный анализ	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

		Категории «құт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания.				
	СРОП/СРО Задание СРО 3. «Этические ценности современной казахстанской молодежи». 2.Оценки этической ситуации (моральное затруднение, неоднозначные социальные случаи, стоящая перед обществом актуальная этическая проблема, межличностный или внутрилично-стный конфликт).	Понятие ценности. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Этические ценности в истории философии. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.	PO7 PO8	2/6	Подготовка и защита презентации, эссе	Оценивание по чек-листу эссе, презентации
9	Лекция. Тема Философия свободы	Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как	PO6 PO7	1	Пресс-конференция	Обратная связь (блиц-опрос)

		нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.				
	Практическое занятие. Тема Осмысление и интерпретация проблемы свободы воли	Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Виды свободы. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения.. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.	PO1 PO6	4	Дискуссия, обсуждение вопросов темы, составление интеллектуальной карты, решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО «Роль традиционных ценностей в современном обществе».	Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре.	PO5 PO7	1/6	Контент анализ	Оценка по чек-листу контент анализа
10	Лекция. Тема	Философия и искусство.	PO6	1	Проблемная	Обратная

Философия искусства	Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции. Философия искусства в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми). Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М.Монтень, Эразм Роттердамский). Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д.Локк, Р. Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Основы классической эстетики (И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллинг). Неклассическая философия искусства второй половины XIX – XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер). Стратегии исследования искусства в современной философии. Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй– феномен казахского искусства. Общество как философское понятие. Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения «Политики»	PO7		связь (блиц-опрос)
---------------------	---	-----	--	--------------------

	Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла. Социально – политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей в учении Т.Гоббса. Общественно – политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж.Руссо. Марксистская теория классового общества. К.Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н.Данилевский, О. Шпенглер, К.Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Культурно антропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру».				
Практическое занятие. Тема Рассмотрение формирования музыкальной эстетики как важнейшего компонента современной культуры	Философия и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции. Субъект художественного творчества. Человек в мире искусства. Философия искусства в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-	PO6 PO7	3	Ролевые игры, обсуждение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий

		Рушд, Ибн-Араби, Руми). Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М.Монтень, Эразм Роттердамский). Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д.Локк, Р.Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Основы классической эстетики (И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг). Неклассическая философия искусства второй половины XIX – XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П.Сартр. М.Хайдеггер). Стратегии исследования искусства в современной философии. Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй– феномен казахского искусства.				
	СРОП/СРО Задание СРО «Роль искусства в жизни современного человека»	Философия и искусство. Проблема искусства в истории философии. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй – феномен казахского искусства. Искусство и медицина.	PO5 PO6	1/6	Подготовка и защита эссе	Оценивание по чек-листу эссе
11	Практическое	Общество как философское	PO3	3	Дискуссия,	Решение

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 21 из 44

заявление. Тема 3. Феномен общественного сознания: формы, структура, сущность. 2. Сущность модернизации общественного сознания казахского общества XXI века. 3. Философский анализ современного информационного общества и осмысление глобальных вызовов современности. 4. Анализ проблем исторического развития в казахской философии. 5. Сущность и особенности процессов обновления в современном казахстанском обществе.	понятие. Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения «Политики» Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла. Социально – политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей в учении Т.Гоббса. Общественно – политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж.Руссо. Марксистская теория классового общества. К. Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Культурно антропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жанғыру».	PO6 PO8		составление ситуационных заданий с использованием ChatGPT	ситуационных заданий, устный опрос, тестирование
СРОП/СРО Задание СРО 1.«Философия прагматизма в контексте приоритетов современного развития	Общество как философское понятие. Проблема общества в истории философии. Типы общества. Информационное, постиндустриальное, открытое, сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории	PO5 PO6	1/5	Подготовка и защита контент анализа, эссе	Оценивание по чек-листу контент анализа, эссе

	Казахстана». 2. Чтение оригинальных текстов с пониманием и проведением аналитического анализа основных концепций развития современного информационного общества на основе сравнительного анализа их содержания. 3. «Мой вклад в развитие и процветание Казахстана».	культуры в истории философии (З.Фрейд, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леви – Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жанғыру». История как предмет философского мышления. Смысл истории, «конец истории», постисторические проблемы в современных философских дебатах. История человечества: прошлое-настоящее-будущее. Смысл, направление и цель истории. Революционный и эволюционный в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. «Жеруық» Философия Асана Кайгы. История философии независимого Казахстана. Эволюционное развитие Казахстана, потенциал процветания государства.				
12	Практическое занятие. Тема Философия религии в современной культуре.	Определения религии. Религиозное и философское образование. Религия и искусство. Феномен «мировых религий». Ранние формы религии. Проблемы ранних религиозных форм: эволюционизм (У. Тейлор), структурализм (Леви-Брюль, Леви-Стросс). Буддизм и его основные направления. История возникновения и основные формы христианства. Ислам. Формирование, догматика и исторические формы ислама.	PO6 PO7	4	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий	Решение ситуационных заданий, тестирование

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 23 из 44

	Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссави). Религиозно-философская концепция представителей немецкого романтизма (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С. Кьеркегора.				
СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль №2	Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (7-10), практических занятий (7-12) и СРО работ (7-11).	PO3 PO6	2/5	Тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме.	Чек лист
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	Методы обучения и оценивания	
9.1	Лекции	Обзорная, информационная, проблемная, бинарная, пресс-конференция, интерактивная
9.2	Практические занятия	Устный опрос, дискуссия, дебат, работа в малых группах, ролевые игры, тестирование, решение ситуационных заданий.
9.3	СРОП/СРО	Устный опрос, эссе, реферат, доклад, презентация, сравнительный анализ, контент анализ
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме.

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетвори-тельно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
PO1	Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием	1. Не может описать роль и значение основных мировоззренческих концепций. 2. Он не может определять ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 3. Не описывает мировоззрение человека в современном мире.	1. Не полностью описывает роль и значение основных мировоззренческих концепций. 2. Не может четко определить ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 3. Перечисляет не все ценности человека в	1.Классифицирует ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 2. Описывает роль и значение основных мировоззренческих концепций. 3. Самостоятельно определяет ценности	1.Анализирует и сравнивает ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 2. Использует данные научных источников для объяснения ценностей социальной и личной жизни человека в

	м научно-философских методов познания.		современном мире.	общественной и личной жизни человека в современном мире.	современном мире. 3. Критически осмысливать научную информацию о роли и значении основных мировоззренческих концепций как ценностей общественной и личной жизни человека в современном мире.
PO2	Объясняет содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений.	1. Не может различать мифологическое, религиозное и научное мировоззрение.	1. Может назвать основные мировоззрения, но не может их анализировать.	1. Умеет описывать содержание типов мировоззрения и проводить сравнительный анализ.	1.Анализирует различия и сходства между мифологическим, религиозным и научным мировоззрением с научной точки зрения и обосновывает их примерами.
PO3	Развивает свою моральную и гражданскую позицию	1. Не объясняет понятия морали и гражданских принципов, не может привести примеры.	1. Может дать общее представление о морали и гражданских принципах, но не может выразить конкретную точку зрения.	1. Умеет обосновывать свою точку зрения этическими и социальными примерами.	1. Умеет проявлять свою морально-гражданскую позицию в различных ситуациях и всесторонне ее анализировать, связывая с этическими нормами, правовыми и социальными

PO4	Демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.	1. Отсутствует информация о философском понимании и изучении природного и социального мира. 2. Не может описать суть философского понимания социального мира.	1. Предоставляет недостаточную информацию о философском понимании и изучении природного и социального мира. 2. Не может объяснить полностью суть философского понимания социального мира.	1.Мировоззрение классифицируется как философское понимание и продукт изучения природного и социального мира. 2. Анализирует сущность философского понимания социального мира.	принципами. 1. Умение использовать информацию о формировании и мировоззрения как продукта практического философского осмысления социального мира. 2. Критически оценивает новую информацию о философском понимании социального мира.
PO5	Применять на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.	1. Не знает основных понятий общественных и гуманитарных наук, не объясняет их связь с практикой.	1. Знает основы социальных и гуманитарных наук, но имеет ограниченные навыки их применения на практике.	1. Умение применять базовые теоретические знания в конкретных социальных, культурных или профессиональных ситуациях.	1.Демонстрирует способность эффективно применять глубокие знания социальных и гуманитарных наук в различных жизненных и профессиональных ситуациях, используя конкретные примеры.
PO6	Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно	1. Не определяет сущностной основы теории ценностей. 2. Не может объяснить исторические типы этических учений.	1. Не в полной мере описываются правила морали и права, этические категории.	1. Умеет использовать информацию об исторических типах этических	1. Доказывает и обосновывает основы теории стоимости. 2. Умеет

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»			39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»			Стр. 26 из 44

	рассматривать важные философские темы.		2. Недостаточно точно описываются направления происхождения этических ценностей.	учений о ценностях и морали. 2. Умеет определять особенности профессиональной этики.	критически оценивать основные этические категории (долг, добро, смысл и необходимость, честь и стыд, свобода).
PO7	Они овладеют понятийным и категориальным аппаратом философии, аналитическим чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления.	3. Невозможно объяснить значение современности. Понимание информационного общества и глобальных проблем современности. 2. Не называет специфику глобальных проблем современной эпохи.	1. Недостаточно информирован о современном информационном обществе. 2. Описывает общее понимание глобальных проблем современности.	1. Классифицирует философский анализ современного информационного общества. 2. Исследует понимание и управление глобальными проблемами современности.	1. Сравните и объясните философский анализ современного информационного общества и понимание глобальных вызовов современности.
PO8	Умеет проводить соответствующее исследование для выявления философского содержания проблем в профессиональной сфере и представлять результаты.	1. Не имеет сведений о содержании проблем в профессиональной сфере. 2. Не может представлять результаты исследований в профессиональной деятельности	1. Не полностью описывает содержание философских проблем в профессиональной сфере. 2. Определяет некоторые результаты научных исследований профессиональной деятельности.	1. Обосновывает философский смысл проблем профессиональной деятельности и систематизирует навыки. 2. Изучает результаты профессиональной деятельности	1. Доказывает и обосновывает результаты профессиональной деятельности. 2. Умеет защищать и использовать результаты исследований в профессиональной деятельности.
PO9	Классифицирует научные и философские методы познания мира.	1. Не содержит информации о значении знания в различных философских концепциях. 2. Не упоминает	1. Он недостаточно полно описывает проблему фундаментального познания	1. Систематизирует знания как философскую проблему. 2. Анализирует культ знаний в	1. Синтезирует и анализирует эпистемологический анализ деятельности и информации в

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 27 из 44

	возможности когнитивного рубежа	мира. 2. Не может в полной мере собрать информацию о познании и творчестве.	контексте модернизации современного Казахстана.	современной культуре. 2. Объясняет эпистемологию и стратегию и определяет ее значение в современном научном и обыденном мировоззрении.
--	---------------------------------	--	---	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия...

Тестирование	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 48-50 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 45-47
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 86-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-44 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 40-42 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 38-39 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 35-37
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-34 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 30-32 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 28-29 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 25-27
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 13-24 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-12
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- в ходе ответа обучающийся понимает основной смысл вопроса, дает хорошую ориентацию по теме, может критически оценить их; - обучающийся дает четкий, полный ответ, не допускает доказательств, ошибок; - при подготовке к уроку использует дополнительную литературу; - хорошо систематизирует материал по теме.

	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	- в ходе ответа обучающийся может своевременно исправлять их самостоятельно, допуская принципиальные доводы, ошибки, не допуская при этом принципиальных доводов или ошибок в ходе ответа; - при подготовке к уроку использует дополнительную литературу; - демонстрирует свои знания по пройденным темам, но испытывает трудности с применением знаний, полученных по другим предметам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- при подготовке к уроку ограничивается только основной литературой; - не может полностью систематизировать материалы по теме.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- в ходе ответа обучающийся допускает ошибки в ходе ответа; - не может выполнять практические навыки. Не участвует в работе с группой. - не использует специфическую терминологию на поставленные вопросы преподавателя.
Решение ситуационных заданий	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	- показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает не принципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 29 из 44

		- допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении; - не принимает участие в работе группы.
Чек-лист для СРОП/СРО...		
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация опирается на информационные, научные данные; - слайды содержательные и короткие; - при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; - дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация опирается на информационные, научные данные; - слайды содержательные и короткие; - при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; - при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, исправляет их сам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация опирается на информационные, научные данные; - слайды короткие и не полностью раскрыты; - допускает ошибки при ответе на вопросы и не может анализировать.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- обучающийся не выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация не опирается на информационные, научные данные; - слайды не полностью раскрывают содержание темы; - обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы при защите;

Эссе	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- тема не раскрыта полностью. - эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - эссе полностью отражает изучаемую проблему; - студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы; - приведены иллюстрации; - при защите ответил на все вопросы правильно;
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	- эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите слабо ориентировался в заданных вопросах; - недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- эссе не выполнено в срок; - проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.
Доклад	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - эссе полностью отражает изучаемую проблему; - студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. - приведены иллюстрации; - при защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 31 из 44

Реферат	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	- приведены иллюстрации; - при защите слабо ориентировался в заданных вопросах; - недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- доклад не выполнено в срок; - проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.
	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - эссе полностью отражает изучаемую проблему; - студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы; - приведены иллюстрации; - при защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите слабо ориентировался в заданных вопросах; - недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- реферат не выполнено в срок; - проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.
Контент анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. -Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. -Приведены иллюстрации. -При защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам:	-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью

Сравнительный анализ	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	соответствует требованиям. -Приведены иллюстрации. -При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -Приведены иллюстрации. -При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. -Недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	-Контент-анализ не выполнен в срок. -Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы. - На вопросы не отвечает.
	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок; - учтены все рекомендации и требования к выполнению работы; - при защите студент демонстрирует глубокие знания по теме; - раскрыта актуальность темы исследование, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы; - использовано оптимальное количество литературы и источников по теме; - работа имеет высокую научно-методическую или практическую значимость.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок; - учтены все рекомендации и требования к выполнению работы; - при защите студент показывает хорошие знания по теме; - допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. - содержание работы полностью соответствует требованиям; - в работе отчетливо выделена цель и задачи сравнительного анализа; - самостоятельно анализирует результаты, умеет сравнивать и сопоставить с известными фактами, описанными в научной литературе.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	- сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок; - учтены не все рекомендации и требования

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 33 из 44

	D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	к выполнению работы; - содержание работы не раскрыт полностью; - актуальность темы представлена не четко; - не использовано оптимальное количество литературы и источников по теме; - не достаточная аргументированность выводов; - при защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	- сравнительный анализ не выполнена; - работа содержит существенные ошибки, актуальность темы не обоснована, обучающиеся не владеет фактами, не умеет проводить поиск информации и ее источников; - отсутствует элементарные знания по основным вопросам изучаемой темы.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестовые задания в письменной форме оцениваются по многобалльной системе оценки знаний

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100 %	Отлично
A -	3,67	90-94 %	
B +	3,33	85-89 %	
B	3,0	80-84 %	Хорошо
B -	2,67	75-79 %	
C +	2,33	70-74 %	
C	2,0	65-69 %	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64 %	
D+	1,33	55-59 %	
D-	1,0	50-54 %	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49 %	
F	0	0-24 %	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА – <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф – портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» -

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	39/11 Стр. 34 из 44

	https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Аширов Ш. А. Ғылым тарихы мен философиясы : [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құрал / Ш. А. Аширов, С.С. Корганова. – Шымкент, 2025. – 119 б. эл. Опт. Диск (CD-ROM). 2. Кемелбеков Қ.Б., Оразымбетова З.Ш. Философия: Оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2023 – 260 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2853 3. Қазақбаева Ж.Р. Философия негіздері: оқу құралы (2-ші басылым). Қарағанды: ЖК «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 302 б https://aknurpress.kz/reader/web/1130 4. Қазақ философиясы тарихы (ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейін) қазақ философиясының қалыптасуы: ежелгі түркілік дәуір. ШәуKENOVA З.К., Нұрмұратов С.Е., 2017. ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/reader/web/1977 5. К.А. Темиргалиев, А.Х. Жоломанова Философия: учебное пособие для медицинских вузов. – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2018. – 210 стр https://aknurpress.kz/reader/web/1519 6. Philosophy of science. Adayeva G.A., 2018 ЦБ Aknurpress 7. / Adayeva G.A. https://aknurpress.kz/reader/web/1008 8. Т.В. Мустафина, А.Х. Жоломанова. Философиядан тандамалы дәрістер: оқу құралы. Қарағанды, 2017. – 132 б. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1133 9. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К. Абишев, А.К. Абишева. Под общ. Ред. З.К. ШауKENОВОЙ. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1972 10. Loman, N.F. History of philosophy : Educational manual. . – Алматы: Эверо, 2016. – 112 p. – ISBN 978-601-310-049-4. РМЭБ/ Loman, N.F. http://rmebrk.kz/book/1164361 11. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. Философия. Учебник. Второе переработанное и дополненное издание. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/ 12. Рыманов Д.М. Курс философии в графиках и таблицах – учебное пособие– Алматы, 111 с., 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/ 13. Рыманов Д.М., Табулдинова Г.Н. Философия курсы кестелер мен сызбалар түрінде: Оқу-әдістемелік құрал/ Д.М. Рыманов – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. 100-б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/371/ 14. Т.Х. Габитов, З.Н.Исмагамбетова, Г.К. Абдигалиева и

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	39/11 Стр. 35 из 44

др.

Основы философии: Учебник для студентов вузов и колледжей / -Алматы: «Эверо», 2020. — с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/

15. Алтаев Ж., Фролов А. Исламская философия. Учебник для высших учебных заведений. Алматы. «Эверо». 2020. 596 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/
16. Великие философы. Будда, конфуций, лаоцзы, нагарджуна <https://www.iprbookshop.ru/18707.html>
17. Междисциплинарность в науках и философии <https://www.iprbookshop.ru/18727.html>
18. Философия и методология науки. Вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену <https://www.iprbookshop.ru/20163.html>
19. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. <https://www.iprbookshop.ru/133694.html>
20. Ларс, Свендсен Философия свободы / Свендсен Ларс ; перевод Е. Воробьева. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 264 с. <https://www.iprbookshop.ru/54468.html>
21. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. <https://www.iprbookshop.ru/49884.html>
22. Хрусталева, Ю. М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) : учебное пособие / Ю. М. Хрусталева, Н. В. Кишкин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 367 с. <https://www.iprbookshop.ru/59452.html>
23. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://www.iprbookshop.ru/79785.html>
24. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. <https://www.iprbookshop.ru/78192.html>
25. Джекебаева М. Философия (Оқу құралы). — Алматы: «Эверо», 2020. — ??? бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/751/
26. Нысанбаев Ә. Қысқаша философия тарихы / Ә. Нысанбаев, Т. Әбжанов. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. — 272 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4364/
27. Ж.Алтаев, Т. Ғабитов, А. Қасабек, Қ. Махамбеталиев. Философия және мәдениеттану: Оқу құралы. Толықтырылған үшінші басылымы. — Алматы: Эверо, 2020. — 336 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/80/
28. Қасабек, А. Қазақ философиясы : оқулық / А. Қасабек, Ж. Алтаев. — 4-е изд. — Алматы : Дарын, 2022. — 269

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	39/11 Стр. 36 из 44

	с. https://www.iprbookshop.ru/134741.html 29. Kasabek, A. Kazakh Philosophy : textbook / A. Kasabek, Zh. Altayev. — 4-е изд. — Almaty : Дарын, 2022. — 216 с. https://www.iprbookshop.ru/138558.html 30. Арутюнова, Ж. М. Проверьте свои знания по философии: философия Античности и Древнего мира = Testez vos connaissances en philosophie: La philosophie de l'Antiquité : учебно-методическое пособие / Ж. М. Арутюнова, Д. В. Сивакова, И. С. Шлепова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 23 с. https://www.iprbookshop.ru/104248.html 31. Baraboshina, N. V. Philosophy : educational manual / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 114 с. https://www.iprbookshop.ru/133106.html 32. Altayev, J. PHILOSOPHY OF AL-FARABI : monograph / J. Altayev. — Almaty : Дарын, 2023. — 96 с. https://www.iprbookshop.ru/138559.html 33. Baraboshina, N. V. Philosophy: sociocultural and anthropological aspects : educational manual for students of medical universities / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — https://www.iprbookshop.ru/133091 34. Hans Behrbohm,, Eugene Tardy. Essentials of Septorhinoplasty : Philosophy, Approaches, Techniques: Second edition. Stuttgart : Thieme. 2017// eBook Collection EBSCO
Журналы (электронные журналы)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28
Литература	Основная: 1. Аширов Ш.А. Философия : оқу құралы / Ш.А.Аширов. — Қарағанды: Medet Group ЖШС, 2023. — 284 б. 2. Джекебаева М. Философия: оқу құралы / М.Джекебаева. — Алматы: Newbook, 2022. — 260 бет. 3. Аширов Ш.А. Философия: оқу құралы / Ш.А.Аширов. — Қарағанды: MedetGroup, 2023. — 284 бет. 4. Темірғалиев, Қ.А. Философия: оқу құралы/Қ.А.Темірғалиев, А.Т.Бәкірова. — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016-240 бет. 5. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018. – 360 с. 6. Кемелбеков, Қ.Б. Қазақтың әдеп мәдениеті: оқу құралы / Қ.Б. Кемелбеков. – Алматы: Эверо. 2016-140 бет. 7. Қасабек, А. Қазақ философиясы: оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2015 8. Турысжанова, Р. К. Основы философии: учеб. Пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «MedetGroup», 2014. – 25 9. Кемелбеков, Қ. Б. Оразымбетова З.Ш. Философия: оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021-260 бет

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	39/11 Стр. 37 из 44

10. Myrzaly, S. Philosophy / S.Myrzaly. – A.: Bastau, 2016. – 424 p.
11. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
12. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
13. Altaev Zh. Kazakh Philosophy: Textbook / Zh. Altaev, A. Kazabek, A.Masalimova. – 2nd ed. – Almaty: New book, 2022. – 216 p.
14. Khasanov M. Philosophy of Kazakh civilization (History, Theory, Practice): Textbook / M. Khasanov, V.F.Petrova, D.R.Snaidulina. – Almaty: New book, 2022. – 140 p.
15. Khasanov M. Sh. Philosophy: Textbook / M.Sh.Khasanov, V.F. Petrova. – Almaty: New book, 2022. – 168 p.
16. Loman N.F. History of philosophy: educational manual. - 2nd ed. Revised and expanded. – Almaty: New book, 2022. – 112 p.
17. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. – Алматы: Newbook, 2022. – 464 с.
18. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д.М.Рыманов. – Алматы: Newbook, 2022. 112 с.

Дополнительная:

1. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 3-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = The rise of modern Philosophy: монография / Э. Кенни; Қаз.тілауд. Г.Ж.Нұрышева [жәнет.б.]. – [б. м.]: Ұлттықаудармабюросы, 2019.-412 б.
2. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 4-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = Philosophyinthemodernworld: монография / Э. Кенни; Қаз.тіл ауд. А. Байдлаева [жәнет.б.]. – [б. м.]:Ұлттык аударма бюросы, 2019.-412 б.
3. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy: монография / Э. Кенни; ауд.С.А.Аяпбекова, Н.Т.Базарбай, А.Рыскиева. – Астана: Ұлттык аударма бюросы, 2018. – 408 б.
4. Джонстон, Д. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін: монография / қаз. Тіл. Ауд. Г.З. Әбдірасылова [және т.б.]. – Астана: Ұлттык аударма бюросы, 2018. – 216 б.
5. Иманқұл, Н. Ілімі философия: дәрістер / Н. Иманқұл. – Алматы: Эверо, 2015.- 368 б.
6. Миронов В.В.Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
8. Хасанов, М. Ш.Современная казахстанская философия : монография / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова, А. М. Хасанова. – Алматы : New book, 2022. – 196 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»	39/11	
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»	Стр. 38 из 44	

	9. Билимория ПурушоттамаҮнді философиясының тарихы = History of Indian Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. Тіл ауд. Г.С. Жолдасбаева. – Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 720 б. с. 10. Мак Гиннис Джон Классикалық араб философиясы: антология = Classical Arabic Philosophy: An Anthology of Sources : оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. Тілауд. Б.Ш. Абдилхахим. – Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 476 б. с. 11. Рассел Бертран Батыс философиясының тарихы = The History of Western Philosophy :оқулық / Бертран Рассел; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. Тілауд. А. Шәріп. – Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 896 б. 12. Элдридж Ричард Өнер философиясы. Кіріспе = An Introduction to the Philosophy: оқулық / ред. А. Б. Исембердиева; Қаз. Тіл. Ауд. Е. Жеңіс ұлы. – 2-ші бас. – Алматы: “Ұлттық аударма бюросы” қоғамдық қоры, 2020. – 304 б. 13. Юл ән Фың Қытай философиясының қысқаша тарихы = A short History of Chinese Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева; Қаз. Тіл ауд. Қ. Бақыт. – Алматы: “Ұлттық аударма бюросы” қоғамдық қоры, 2020. – 368 б. 14. Әл-Руайхеб Халид, Ислам философиясы: Оксфорд оқулығы = The Oxford Hand book ofIslamic Philosophy : оқулық / Қаз. Тіл ауд. А.Ғ.Тасболат. – Алматы: “Ұлттық аударма бюросы” қоғамдық қоры, 2020. – 828 б. 15. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж. Алтаев, А. Касабек, А. Масалимова. – Алматы: Newbook, 2022. – 228 с. 16. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М.Ш.Хасанов, В.Ф.Петрова. – Алматы: Newbook, 2022. – 192 с. 17. Қасабек А. Қазақ философиясы: оқу құралы / А.Қасабек, Ж.Алтай. – Алматы: Newbook, 2022. – 216 бет 18. Dolgopolov, A.B. History of azakhstan : coursebook / A. B. Dolgopolov. – М.: “Литтерра”, 2016. – 304 р.
--	---

12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры и т.д.	
Требования, предъявляемые к обучающимся:	
1. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП.	
2.Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.	
3. Обучающиеся должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.	
4.Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.	

5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.
6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе.
7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.
8. Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%)
9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРОП оценка за СРО снижается на 2 балла.
10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль.
11. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.
12. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине.
13. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия.
14. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, лабораторных занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

<https://ukma.kz/ru/>

П. 4 Кодекс чести обучающихся

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – тестирование.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 40 из 44

14. Утверждение и пересмотр				
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.05.2025</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.		
Дата утверждения на кафедре «социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол № <u>12</u> <u>26.06.2025</u>	Заведующий кафедры Аширов Ш.А.		
Дата одобрения на АК «Общеобразовательные дисциплины»	Протокол № <u>14</u> <u>24.06.2025</u>	Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.		
Дата пересмотра на кафедре «социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол № _____	Заведующий кафедры Аширов Ш.А.		
Дата пересмотра на АК «Общеобразовательные дисциплины»	Протокол № _____	Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.		

Форма №1

Протокол согласования
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» (Силлабус)
с другими дисциплинами на 2025 – 2026 уч.г.
Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. История Казахстана	Утверждение содержания и порядка предоставления учебно-методических материалов по курсу «История Казахстана». В этой связи необходимо остановиться на следующих вопросах: новые задачи национально-освободительного движения в связи с революционными преобразованиями, деятельность представителей национальной интеллигенции, стратегия «Казахстан – 2050».	№14 26.06.2025
2. Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания	В курсе «Основы права и экономики» рассматриваются следующие вопросы: Организация и управление образовательным процессом и предоставлением образовательных услуг с целью формирования личности педагога как субъекта образовательного процесса, обладающего профессиональными компетенциями для достижения конкурентоспособных позиций в мировом образовательном пространстве.	№14 26.06.2025 №12 26.06.2025
3.«Модуль социально-политических знаний» (социология, политология, культурология, психология)	В курсе социологии и политологии рассматриваются следующие вопросы: изучение основ политической теории, основных направлений развития политической науки, знание понятийного аппарата и знакомство с основными методами практической политологии; раскрыть способы взаимосвязи институциональных и социокультурных аспектов политики, функционально-прагматические измерения этой науки; В курсе «Психология и культурология» рассматриваются следующие вопросы: формирование основ научных психологических знаний; преподавание и изучение системы общепсихологических категорий и понятий; развивать навыки научного применения психологических знаний для изучения человека как субъекта действия, познания и общения.	№14 26.06.2025 №12 26.06.2025
Постреквизиты: -		

Зав.кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»:

Аширов И.И.А.

Зав. кафедрой «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»:

Нуржанбаева Ж.О.

